

# Zápis

název akce: **Setkání pracovních skupin**  
téma: **Inkluzivní vzdělávání**  
místo: **MěÚ v Říčanech, Komenského nám. 1619/2, zasedací místnost 1619**  
datum: **9. 6. 2016**  
přítomni: dle prezenční listiny (20 účastníků)

---

## Program setkání:

### 1. Úvod

Manažerka MAP v ORP Říčany Mgr. Ludmila Třeštíková přivítala účastníky pracovního setkání a seznámila je s průběhem a tématem schůzky.

#### Úvodní slovo

### 2. Strategické plánování a tvorba SWOT analýzy k oblasti Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Po úvodním bloku byly sestaveny podklady pro Akční plán MAP pro opatření Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Vzhledem k tématu a profesnímu složení přítomných členů pracovních skupin byly podklady vypracovány společně. Výsledkem strategického plánování je seznam projektových návrhů a úprav školského systému a SWOT analýza opatření Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

#### MŠ

- poradna Strančice, Benešov (výborné zprávy s kroky, které mají realizovat), Mochov (dlouhé objednací lhůty)
- s poradnami ale dobré zkušenosti

Stud, bariéry – rodiče, mohou opatření i bojkotovat

Rodiče mohou nechtít

Berou jako represi

Jak dál postupovat, když dítě je problémové – MŠ chce diagnostiku a rodič ne

1. Pokus o smír – radou, My to považujeme o nutné, máte na výběr tyto poradny, vyberte si:
2. Může nařídít OSPOD

OSPOD – manuál pro školy a Sociálně-výchovná komise



### Přechod MŠ – ZŠ

- U některých dětí (bez nálezů PPP) velmi špatné, adaptační období až 3 měsíce – děti pláčou, usínají v družině, bolí hlavičky
- Špatný systém – dříve frontální „výuka“ v mš 2x 30 minut, dnes požadavky inspektorek aby si děti jen hrály
- ZŠ – děti jsou připravené, chodí se dívat do školy
- Navis – společné akce MŠ i ZŠ, propojují se i učitelé – děti jsou zvyklé, kolektivy se znají
- Vliv rodiny – rodina nemá čas na děti
- Výborná práce přípravných tříd, lze i absolvovat jako poslední povinný ročník

### Dítě se zdravotním či mentálním hendikepem

- Jak skloubit
- Dobrá spolupráce s rodinou – dobrá komunikace a důvěra, pak je to OK
- Stává se, že rodiče zatají skutečný stav dítěte – učitel by měl mít možnost zhodnotit, zda zvládne či ne
- EDA Benešov – doporučuje zařazení do běžné mateřské školy s dítětem se středně těžkou retardací = učitelka má paniku, starost, nemá zkušenost s prací s tímto dítětem

### Psychohygiena pro učitele

- Deficit ze strany státu, měl by jednoznačně stanovit, že po určitém počtu let dostane placenou dovolenou, aby si odpočinul
- Výlety, akce
- Supervize – u OSPOD funguje ¾ roku, velmi přínosné – je dobré si pohovořit s jiným člověkem, než kolegyně (může to zranit), jiný pohled na věc
- Učitelský klub – ozdravný popovídací kroužek (čas od času, neformálně), co se děje v kolektivu, co se děje u vás individuálně
- Rodičovské kluby dětí – rodiče, které spojuje stejné téma
- Pěstovat vlastní koníčky

### Přechody ze ZŠ na další školy

- Projekt „Poplujeme dál“ - děti se samy testují na profesním testu, vyjde profil škol, kam by se mohly přihlásit. V 75% odpovídá. 1. testovací rok zdarma, 2. rok za 200,-Kč (rodiny do toho nechtějí jít) + proškolená učitelka/ poradkyně
- Předmět v 8. a 9. ročníku - předmět volba povolání, celý rok a testování zdarma. Učitel/ výchovný poradce (denní záležitost) + spojení s psychologem (nabídka cíleného dovyšetření dětí, které se zajímají o určitou pozici)
- Děti pochybují o svém nadání, o volbě
- Ne ale plošně – děti dříve vyplňovaly plošně – těžké vyhodnocování – pohovor pak absolvovala asi jen 1/5! Tj. nutné cíleně



- Pohovor nutný dítě i rodič – zjistit, co dítě očekává, co se stane, když nebude úspěšné, zjistit co se s dítětem děje, děti mají přehnané ambice (posílené veřejností)
- Jak zpopularizovat odborné učební obory – které budou mít uplatnění v životě
- dnes preference gymnázií, dříve zhruba 1/3 šla na učební obory – dnes 2 z ročníku
- rodiče nepustí děti k práci
- velká „přetechnizace“ – tablety a mobily už v MŠ
- je potřeba vést děti k práci (rukama) od malička
- odumřela polytechnická výchova ve školách, dílny, smysluplné činnosti – aby se vyráběly učební pomůcky, věc dobře zpropagovatelná (film, natočit, you-tube...), která se uplatní i na trhu = dítě zažije úspěch
- Ruší se počty hodin práce v dílnách (spec. školy) – nástupem inkluze se musí děti věnovat cizím jazykům atd. ač na to nemají – a zároveň nebudou mít zpevněné pracovní návyky
- Disponibilní hodiny podle možností škol (nejsou však již stanovené volbou školy, ale MŠMT stanovuje – druhý jazyk, estetická výchova....atd)
- výrobky v MŠ – leckteří rodiče si neváží výrobků a práce svých dětí (vyhodí rovnou ve školce ☹)
- rodina tlačí na své děti mít co nejvyšší vzdělání
- podávat informace o trhu práce – jaké jsou platy řemeslníků
- nesoudnost rodičů – velké požadavky nebo naopak nepodporují talent a nemotivují své děti (ty to samy nemusí zvládnout), Rodina připravuje dítě komplexněji než škola
- „děti“ znají svá práva – umí použít proti učiteli
- Některé děti jsou úžasně šikovné, ale neumí svůj úspěch prodat, nevěří si – nejsou připraveny na to, že by mohly opět (asi z rodiny?)

Stát realizuje proti-rodinná opatření a tím i podporuje deprivace:

- Dvouleté děti v MŠ – tlak na matky, aby se vrátily co nejdříve do školky – ale jak budou rodiny pracovat s dětmi?!
- Škola a ped psy poradna nemůže suplovat rodinu, výchovnou práci rodičů...
- Zodpovědnost musí mít jasně danou rodič – okolí nezajistí, co rodina nezvládne
- Inkluze = bude i slabé dítě dostávat stejné jedničky jako talentované dítě? Neměli by i rodiče dostat informaci o tom, že dítě nemá nadání, je např. pod průměrem...nemůže přece dělat všechno jako ostatní! Rodiče to umí přijmout – a děti potřebují adekvátní zátěž.
- Dítě by mělo být na úrovni, kde může zažít úspěch
- Iluze – když dítě má problém, dám-li ho na normální školu, problém vymizí

Lze pracovat s rodinou?

Pracovat s konkrétními rodinami – s jejich historií, zázemím, apod.

Když mají rodiče zájem, pracovat s nimi

Vztah rodiny ke škole, důvěra ke škole a třídnímu učiteli

Společné akce rodiny a školy

Zapsala: Ludmila Třeštíková

