

Zápis

název akce: **Setkání pracovních skupin**
téma: **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
místo: **MěÚ v Říčanech, Komenského nám. 1619/2, zasedací místnost 1619**
datum: **26. 05. 2016**
přítomni: dle prezenční listiny (20 účastníků)

Program setkání:

1. Úvod

Manažerka MAP v ORP Říčany Mgr. Ludmila Třeštíková přivítala účastníky pracovního setkání a seznámila je s průběhem a tématem schůzky.

V úvodní prezentaci představila změny ve školském zákoně, které se týkají chystané inkluze. Přítomní členové pracovních skupin MAP se shodli, že změny budou znamenat zvýšení vytíženosti pedagogicko – psychologických poraden, jejichž kapacity jsou již v současnosti nedostačující.

Dále byla krátce shrnuta chystaná výzva č. 02_16_022 a 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I, která by měla školám pomoci s realizací chystané inkluze.

V úvodním bloku pokračovala PhDr. Vladislava Moravčíková z Centra ROZUMu (<http://www.centrumrozum.cz/>), které sídlí v Kostelci nad Černými lesy a zabývá se výchovou a vzděláním po stránce psychologické, pedagogické a didaktické. Ve své prezentaci se věnovala teorii inkluze a školního neúspěchu. Představila metody používající se ve vzdělávání dětí a žáků, které jsou ohroženy školním neúspěchem a ve srovnání s vrstevníky dosahují horších výsledků. Na závěr prezentovala služby Centra ROZUMu a nabídla možnost navázání spolupráce.

Po příspěvku PhDr. Vladislavy Moravčíkové proběhla diskuze o možnosti pořádání seminářů v rámci projektu MAP v ORP Říčany, které by se věnovaly prezentovaným metodám.

V úvodním bloku byla projednávána také tzv. karta škola, kterou společně vyplňují a schvalují ředitelé a zřizovatelé MŠ a ZŠ. Karty budou sloužit pro strategický rámec MAP a realizaci investičních i neinvestičních projektů.



2. Strategické plánování a tvorba SWOT analýzy k oblasti Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Po úvodním bloku byly sestaveny podklady pro Akční plán MAP pro opatření Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Vzhledem k tématu a profesnímu složení přítomných členů pracovních skupin byly podklady vypracovány společně. Výsledkem strategického plánování je seznam projektových návrhů a úprav školského systému a SWOT analýza opatření Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Výstupy pracovních skupin k průřezovému a volitelnému opatření MAP Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem:

Projektové návrhy a úpravy školského systému:

- **semináře pro rodiče**
(lepší pochopení situace ve škole, vzdělávacích metod, efektivnější spolupráce se školou)
- **koučing pro pedagogy**
(podpora pedagogů, zefektivnění jejich práce a úspora času)
- **podpora začínajících pedagogů**
(pozice mentora v regionu)
- **podpůrné týmy**
(vypracování plánu podpůrných opatření a metodiky pro školy, zřízení mobilních týmů odborníků - každý dlouhodobě pracuje pro několik škol)
- **vytvoření podpůrných pozic**
- **půlroční stáže pro učitele**
(např. po pěti letech výuky stáže pro pedagogy – ČR i zahraničí; zamezení syndromu vyhoření a získání nové motivace do pedagogické činnosti)
- **regionální „létající“ učitel**
(zřízení regionální pozice pedagoga – využíván více školami pro suplované hodiny)
- **zřízení podpůrné pozice – ergoterapeut**



- **primární prevence a dopravní výchova zařazena do nárokového systému**
(V současné době školy musí žádat o podporu, kterou všechny nezískají)
- **zřízení nové pozice – koordinátor inkluze**
(Nejedná se o částečný úvazek současných pedagogů, ale vytvoření nové pozice.)
- **větší koncentrace sítě pedagogicko – psychologických poraden**
(pracoviště u škol, návaznost na změny školského zákona)
- **zřízení nové pozice – rodinný terapeut**
(podpora rodičů – výklad zpráv z pedagogicko – psychologických poraden a jejich převedení do praxe)
- **kolegiální podpora**
(prostor pro sdílení zkušeností a praxe pedagogů se stejnými nebo podobnými problémovými situacemi)
- **menší počet dětí a žáků ve třídách**
(lepší podmínky pro inkluzi, vzdělání žáků a práci pedagogů)
- **systemová práce s třídními kolektivy**
(párová výuka s odborníkem, výjezdy...)
- **adaptační dny a pobyty pro žáky I. a VI. ročníků ZŠ**
- **nevyčleňování škol podle § 16 školského zákona ze šablon a možnosti sestavení podpůrného týmu**
- **územní grant pro rozvoj školství**
(investice do regionálního školství podle skutečných místních potřeb a strategie v ORP pomocí zdrojů z jednoho společného grantu)
- **vzájemné hospitace v MŠ a ZŠ**
- **regionální metodické vzdělávací centrum**
(pro možnost – učitelé i bez pedagogického vzdělání, příprava rodičů na párovou výchovu – změna zákona o pedagogických pracovnících)



SWOT analýzy - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • vysoký počet dětí v regionu • na školách se inkluze běžně realizuje • mladé rodiny – potenciál ve využití rodičů • spolupráce škol • otevřené komunitní školy • porada ředitelů v ORP • dobře fungující speciální školy • podpora škol od zřizovatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • stárnoucí a vyhořelé pedagogické sbory • vysoký počet dětí ve třídách • nedostatek pedagogicko – psychologických poraden • velký rozdíl ve výši průměrného platu ve školství a průměrného platu v regionu • nedostatek učitelů • do MŠ se dostávají stále mladší děti
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • podpora nových učitelů (byty, benefity...) • sdílení pozic – různé profese • méně dětí ve třídě MŠ – více MŠ a ZŠ kapacit • rodiče do škol - párová výuka • podpurný regionální tým 	<ul style="list-style-type: none"> • nesystémový přístup • dlouhodobě realizace inkluze téměř bez financí • blízkost Prahy – pracovní příležitosti mimo školství • nedostatečně materiálně – technické a prostorové vybavení (pro děti i učitele) • zázemí pro podpurné pozice • chybí místo pro stavbu nebo přístavbu nových kapacit

Závěr

Na závěr manažerka MAP připomněla schůzi Řídícího výboru MAP v ORP Říčany, která se bude konat 23. 5. 2016 v hlavní budově Městského úřadu v Říčanech od 15:30 do 17:00 hodin.

Manažerka MAP v ORP Říčany poděkovala zúčastněným za účast a spolupráci. Příští setkání členů pracovních skupin se bude konat **ve čtvrtek 9. června 2016 od 14:00 do 16:00 hodin** v budově Městského úřadu v Říčanech, Komenského náměstí 1619, zasedací místnost 1619. Tématy schůzky budou: Předškolní péče – dostupnost – inkluze – kvalita a Kariérové poradenství na základních školách.

Zapsala: Monika Žilková

