

Zápis

název akce: **setkání pracovních skupin – Rozvoj kompetencí dětí a žáků**

místo konání: **Městský úřad v Říčanech, Komenského náměstí 1619/2, zasedací míst. 1619**

datum: **21. 04. 2016, 14.00-16.00**

přítomni: dle prezenční listiny (22 účastníků)

Program setkání:

1. **Prezentace problematiky Rozvoje kompetencí dětí a žáků**

Manažerka MAP v ORP Říčany Mgr. Ludmila Třeštíková přivítala účastníky pracovního setkání a seznámila je s průběhem a tématem schůzky.

Na úvod byly prezentovány základní principy a cíle v rozvoji kompetencí dětí a žáků. Jednalo se o digitální kompetence, aktivní používání cizího jazyka, sociální a občanské kompetence dětí a žáků a rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování dětí a žáků.

Na závěr úvodní části manažerka MAP informovala o možnostech společného semináře pro ředitele a zřizovatele škol na téma IT ve školách vedeného Ing. Bořivojem Brdičkou, Ph.D. z katedry informačních technologií a technické výchovy Pedagogické fakulty Karlovy Univerzity v Praze. Přítomní účastníci projeví o tuto možnost zájem a shodli se na tématu kyberšikany, kterému by se chtěli na semináři věnovat. Dále by se měl seminář zaměřovat na aplikaci IT do dalších oblastí výuky a nástinu předpokládané výše investic školy do uceleného systému. Mgr. Třeštíková navrhla přítomným předběžné datum semináře na 19. 05. 2016 od 14:00 do 16:00.

Druhou nabídkou pro ředitele MŠ a ZŠ byla možnost programu pro žáky pořádaného Smíchovskou střední průmyslovou školou (ředitel Ing. Radko Sáblik, radko.sablik@ssps.cz)

Po úvodní prezentaci předala manažerka MAP slovo pracovníkům Muzea Říčany. Zástupkyně ředitele muzea MgA. Adéla Venerová představila profil Muzea Říčany a jeho zaměření



na vzdělávací programy pro MŠ a ZŠ. Mgr. Kateřina Čiháková prezentovala nabídku muzea v oblasti přírodních věd a zdůraznila programy zabývající se geologií, jejíž výuka bývá na školách problematická. Mgr. Petra Skřivánková seznámila přítomné s nabídkou programů zaměřujících se na tradiční řemesla a kulturní výchovu. Na závěr byla přítomným předložena nabídka letní školy „Učíme se v přírodě o přírodě“ pro pedagogy 1. a 2. stupně ZŠ.

2. Strategické plánování a tvorba SWOT analýzy k oblasti kapacity škol

Po úvodním bloku byly sestaveny podklady pro Akční plán MAP pro opatření „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání“ a „Rozvoj dalších specializovaných kompetencí dětí a žáků – digitálních, komp. k používání cizího jazyka, sociálních a občanských a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků“. Za každou pracovní skupinu byl odevzdán jeden výstup. Z důvodu absence členů pracovní skupiny Odborníci na inkluzi, chybí za tuto skupinu výstup. Podklady obsahují odůvodnění výběru opatření, cíl opatření a kroky k jeho naplnění. Druhá část práce spočívala v tvorbě SWOT analýzy k oblasti kompetencí.



Výstupy pracovních skupin k průřezovému a volitelnému opatření MAP Investice do rozvoje kapacit základních škol:

Průřezová a volitelná opatření MAP – Rozvoj kompetencí

Hlavní téma: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Další oblasti:

1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Skupina č. 1 starostové

Odůvodnění výběru opatření

- výuka mimo školní budovu – v přírodě (ideálně přírodní vědy = vazba na přírodní a environmentální výuku)
- pěstování a chov zvířat
- řemeslná výuka – manuální zručnost
- prostorová představitost 3D – jemná motorika
- výuka v cizím jazyce (tělesná, pracovní, hudební a výtvarná výchova) = mezinárodní uplatnění absolventů SŠ a ZŠ
- výuka v blízkém okolí (lokální ukotvení)

Cíl opatření

- docílit užší vazby k okolní přírodě
- manuální zručnost – zvýšení pocitu soběstačnosti
- řemeslné dovednosti – ukázka atraktivity oborů (zvýšení prestiže manuální dovednosti)
- schopnost orientovat se v dynamickém světě IT a schopnost odhadovat trendy





ŘÍČANY

MAP v ORP Říčany

Reg. číslo: CZ.02.3.68./0.0/0.0/15_005/0000109

- schopnost využívat nástroje IT
- výuka mimo budovu – týmová spolupráce
- vazba na domov, tradiční hodnoty

Aktivity škol

Aktivity spolupráce

- web – intranet – sdílení informací (příklady dobré praxe)

Infrastruktura

- počítačové sítě
- wi-fi
- SW – zabezpečení sítí a dat
- HW – firewall (aktivní prvky zabezpečení a řízení přístupů)
- přivedení vysokorychlostního internetu
- mobilní HW pro žáky – tablety
- prezenční technika (diaprojektory, scannery...)

Skupina č. 2 – Zástupci základních škol

Odůvodnění opatření

- vztah k regionu, zakořenění nových obyvatel
- „aby nám neujel vlak“ – ČR X svět – rodina, společnost X škola
- vyváženost – propojenost mezi kompetencemi i mezi programy/projekty =

integrovane, renesančne

Cíl opatření

- propojenost s reálným světem
- povýšit vzdělání – změnit



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- podobu inovovat – změny forem a metod práce

Kroky k naplnění cíle

Aktivity škol

- **návrh šablony:** podpůrné pozice – IT asistenti, OSV asistenti (odborníci z praxe, externí lektoři, preventivní programy, knihovník, industriální učitel – polytechnické kompetence, provozní asistent, rodilý mluvčí, projektový asistent)

Aktivity spolupráce

Infrastruktura

- silná IT infrastruktura (čip, otisk prstu)
- wi-fi
- zabezpečovací systém

Skupina č. 3 - Zástupci mateřských škol

Odůvodnění výběru opatření

- rozvoj digitálních kompetencí nechceme – není vhodné pro předškolní děti
- cizí jazyk jako součást běžného dne fungování ve škole

Cíl opatření

- podpořit učení pomocí všech smyslů, vlastními zkušenostmi
- rozvíjet kulturní povědomí, znalost tradic
- podporovat environmentální výchovu, učení v přírodě

Aktivity škol

- zapojení rodilých mluvčích jako asistentů do chodu třídy MŠ





ŘÍČANY

MAP v ORP Říčany

Reg. číslo: CZ.02.3.68./0.0/0.0/15_005/0000109

- řemesla, pracovní aktivity, environmentální výchovy zařadit do tématu 4, případně 3 (podpora dětí a učitelů)

- budování kulturního povědomí – české svátky, tradice – morana, letnice, posvícení,...

- **návrh šablony:**

podpůrné pozice – rodilí mluvčí coby asistenti pedagoga

EVVO a pracovní aktivity – semináře pro učitele, didaktické pomůcky do škol, úpravy zahrad a prostor

Aktivity spolupráce

- sdílení dovedností a znalostí, předávání dovedností
- odborníky na podporu kulturních akcí a tradic

Infrastruktura

- školní zahrady
- městské zahrady (společné)
- didaktické materiály k rozvoji 3,4, části environmentální výchovy
- společná „sokolovna“ (tělocvična) pro více škol
- sportoviště pro MŠ
- sportoviště pro atletiku (TJ Sokol je nedostačující)

skupina č. 4 – Zástupci ZUŠ a neformálního vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

- Děti lépe přijímají předávané informace ve spojení s praxí a aktivitou
- zapojení rodilých mluvčích do konverzací během výuky
- důležité výjezdy dětí i žáků ven – poznání konkrétního prostředí
- Kulturní povědomí – rozvoj čtenářské gramotnosti s respektem vůči současnému prostředí a zájmům dětí
- Možnost zapojení rodičů do „projektových dnů“ či jiných aktivit školy

Skupina č. 5 odborníci na inkluzi

nevyplněno



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SWOT analýzy - problematika Klíčové kompetence škol v ORP Říčany (projekt MAP)

1. Skupina starostové

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> základy IT sítí silná motivace rozvíjet IT 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek financí pro zajištění soudobého HW a SW chybějící aplikace vhodné pro pestrou výuku chybí personální zabezpečení pro výuku IT
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ochota žáků využívat IT 	<ul style="list-style-type: none"> eskalující rozvoj v oboru IT – není snadné být v kontaktu s aktuálním stavem poznání a rozvoje IT

2. skupina zástupci ZŠ

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> (1.) ekonomicky silné obyvatelstvo (osobní vybavenost dětí a žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> (1.) nedostatečná IT gramotnost u všech pedagogů (1.) nedostatečná infrastruktura (1.) chybějící podpůrné pozice
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none"> (1.) propojenost s reálným světem (1.) vzdělávání se již nesoustředí pouze do budovy škol (1.) otevřenost vzdělávacího prostoru (1. - 4.) změna role učitele společnost se zajímá o vzdělání (různé iniciativy dělají školám „dobro“) 	<ul style="list-style-type: none"> (1.) nároky společnosti (rodiny, děti) „utečou“ školám (vybavenost, znalosti, dovednosti) (2.) kyberšikana – odpovědnost (nemožnost odpovědnosti) pouze na školách – legislativa neodpovídá skutečnosti, požadavkům současnosti Nereálné nároky a očekávání od škol, tlak veřejnosti, zřizovatele „levá neví, co dělá pravá“ – různá oddělení, MŠMT X zřizovatel

3. skupina – zástupci MŠ

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> objevovat možnosti podpory kreativity 	<ul style="list-style-type: none"> vybavení pro 2., 3., 4.



ŘÍČANY

MAP v ORP Říčany

Reg. číslo: CZ.02.3.68./0.0/0.0/15_005/0000109

příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none">cizí jazyky v chodu třídy MŠ	<ul style="list-style-type: none">růst času tráveného dětmi u tabletůdigitální technologie a jejich přerůstání do MŠnedostatek kulturního povědomízanedbaný rozvoj mezilidské komunikace

4. skupina – zástupci ZUŠ a neformálního vzdělání

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Široká a kvalitní nabídka EVVO - i NNO, které mají takové poslání se mohou stát centry informací, setkávání učitelů atd., nejen školy samotné (MŠMT zatím prostřednictvím výzev směřuje podporu pouze na školy, přitom NNO se tomu věnují i řadu let a jsou již v současné době přirozenými centry, nemohou však na to čerpat podporu)Široká nabídka jazykových aktivitMeziročníková spolupráce – starší děti chystají projekty a učí mladší ročníky – podobný jazyk, mechanismy, harmonizuje vztahy mezi dětmi – pouze na některých školách, příležitost poučit se zde a rozšířit na další školyZapojení rodičů do „projektových dnů“ či jiných aktivit školy - rodiče, kteří mají co přinést do školy ze svých oborů, příp. okolní komunity – zvýšení občanského povědomí u dětí – pouze někde, příležitost poučit se zde a rozšířit na další školyPro rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí se osvědčily tzv. komunitní kroužky na začátku dne	<ul style="list-style-type: none">Děti nejsou moc zručné a praktickéPraktické činnosti – co si učitelé či vychovatelé neseženou, to nemají (materiál, nástroje), nejsou dílny (1.ZŠ, ZŠ U lesa)Školní zahrady se moc nevyužívajíDětem chybí schopnost otevřené komunikace – zkušenost, že u cizího lektora na programu se více otevřou, než u některých učitelů – příležitost posilovat tuto slabou stránku prostřednictvím „mimoškolních“ vzdělávacích aktivit v rámci výukyVenkovní učebny zatím chybíChybí přestávky venku – průzkumy dokázáno, že 5min pauza venku výrazně zvyšuje vnímání a soustředěnostDostatečně se nevyužívá výuka venku, v terénu – nejen přírodověda, ale i matematika apod.selektivní prevence chybí na Říčansku – pomoc učitelům v konkrétní třídě konkrétnímu učiteli s daným problémem – nejsou financezatím chybí pedagogické supervize – učitelé se vzájemně vůči sobě často uzavírajíchybí školení v kritickém myšlení (speciálně k internetu a práci s informací) – jak pracovat s názory rodičů, učitelů, vrstevníkůmezioborové propojování zatím nefunguje, jak by mohlo



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<ul style="list-style-type: none"> • učitelé nejsou systematicky trénováni v práci se sociální dynamikou skupiny • Často chybí pravidla, autorita učitele a autorita učitele u rodičů – zapojení rodičů do komunitního dění školy – pořádání slavnostní, projektové dny, občanská angažovanost díky příkladu rodičů, vedení k dobrovolné činnosti – vnitřní uspokojení, možnost být na sebe pyšný
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Děti lépe přijímají předávané informace, pokud změní prostředí – možnost využití široké vzdělávací nabídky • zapojení rodilých mluvčích do konverzací během výuky + zahraniční stáže • důležité výjezdy dětí ven – divadla, výstavy, galerie, otevřené dny v senátu apod. – poznání konkrétního prostředí – dobré i pro mladší děti • Kulturní povědomí – rozvoj čtenářské gramotnosti s respektem vůči současnému prostředí a zájmům dětí – spolupráce s knihovnou, muzeem 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruší se dílny, které byly vybavené z EU, jsou z toho kmenové třídy kvůli vysokému počtu žáků • ped. musí řešit řadu problémů při zařazení řemesel do denního programu – přiměřené a didakticky přínosné dílčí aktivity, výběr a získání vhodného materiálu, organizace, bezpečnost práce • přetížení dětí zájmovými kroužky, řízenou činností, nedostatek prostoru pro vyvíjení vlastní kreativity • neomezené využívání tabletů ve škole - děti přičichávají k PC velmi brzy, ale hrají hry, což není rozvoj digitálních kompetencí – mělo by být cílené a s hranicemi • přetížení učitelů - nutná pomoc a servis zvenčí, např. od NNO, aby se učitelé mohly soustředit na přímou práci s dětmi) + stálá motivace - potřeba odborně zaměřených NNO center v regionu, poskytujících systematický servis pro školy a školky.

5. skupina - odborníci na inkluzi

3. Závěr

Starosta obce Kamenice Ing. Pavel Čermák vznesl návrh na možnost mapování a publikace aktivit škol na rámec vzdělávání. V příštím roce by mohlo dojít k evaluaci těchto aktivit





s následným zveřejněním, což by vedlo k větší motivaci škol na vytváření a zkvalitnění těchto aktivit.

Na závěr setkání manažerka MAP v ORP Říčany poděkovala zúčastněným za účast a spolupráci.

Příští setkání členů pracovních skupin se bude konat ve čtvrtek **5. května 2016** od 14:00 do 16:00 hodin v budově Městského úřadu v Říčanech, Komenského náměstí 1619, zasedací místnost 1619.

Tématem schůzky bude matematická a čtenářská gramotnost a pre-gramotnost. Zástupci MŠ přislíbili prezentaci KOV (konkretizovaných očekávaných výstupů) na další schůzi pracovních skupin.

