



Zápis

název akce: **setkání pracovních skupin – Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti a pre-gramotnosti**

místo konání: **Městský úřad v Říčanech, Komenského náměstí 1619/2, zasedací místnost 1619**

datum: **05. 05. 2016**

přítomni: dle prezenční listiny (21 účastníků)

Program setkání:

1. **Prezentace problematiky Rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti a pre-gramotnosti**

Manažerka MAP v ORP Říčany Mgr. Ludmila Třeštíková přivítala účastníky pracovního setkání a seznámila je s průběhem a tématem schůzky.

Úvodní příspěvek vedl ředitel Husovy knihovny v Říčanech Ing. Vladimír Levický, který představil aktivity a programy knihovny, které jsou nabízeny mateřským a základním školám. Kromě této možnosti nabídl také zástupcům MŠ a ZŠ prostor pro vybudování nové spolupráce a vzdělávacích aktivit.

V úvodním bloku pokračovala asistentka projektu MAP v ORP Říčany Monika Žilková s prezentací aktuálních směrů v rozvoji čtenářské gramotnosti, problémů této oblasti a návazností na MAP.

Během prezentace představil ředitel ZŠ u Říčanského lesa Mgr. Dalibor Dudek projekt Čtenářská gramotnost a projektové vyučování, ve kterém pracoval jako odborný garant. Základní a mateřské školy mohou využít tento projekt pro rozvoj vzdělání učitelů i žáků pomocí online





ŘÍČANY

kurzů nebo školení. Internetové stránky projektu pro učitele jsou <http://www.ctenarska-gramotnost.cz/>. Pro žáky byl vytvořen portál <http://www.sotkoviny.cz/>.

Na závěr úvodní části ředitel ZŠ a MŠ Sofie Ing. Patrik Matlák představil metodu rozvoje čtenářské pre-gramotnosti používanou v základních a mateřských školách s výukou Montessori.

Ředitelka MŠ Srdíčko Jiřina Řeháková za pracovní skupinu MŠ představila obsah KOV, ve kterých jsou mnohá omezení pro možnost rozvoje čtenářské a matematické pre-gramotnosti.

2. Strategické plánování a tvorba SWOT analýzy k oblasti kapacity škol

Po úvodním bloku byly sestaveny podklady pro Akční plán MAP pro opatření Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. Za každou pracovní skupinu byl odevzdán jeden výstup. Z důvodu absence členů pracovní skupiny ZUŠ a neformální vzdělávání a přítomnosti pouze jednoho , chybí za tuto skupinu výstup. Podklady obsahují odůvodnění výběru opatření, cíl opatření a kroky k jeho naplnění. Druhá část práce spočívala v tvorbě SWOT analýzy k oblasti investic.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ŘÍČANY

Výstupy pracovních skupin k průřezovému a volitelnému opatření MAP Investice do rozvoje kapacit základních škol:

Průřezová a volitelná opatření MAP – Rozvoj kompetencí

1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Skupina č. 1 starostové

Odůvodnění výběru opatření

- výuka mimo školní budovu – v přírodě (ideálně přírodní vědy = vazba na přírodní a environmentální výuku)
- pěstování a chov zvířat
- řemeslná výuka – manuální zručnost
- prostorová představivost 3D – jemná motorika
- výuka v cizím jazyce (tělesná, pracovní, hudební a výtvarná výchova) = mezinárodní uplatnění absolventů SŠ a ZŠ
- výuka v blízkém okolí (lokální ukotvení)

Cíl opatření

- docílit užší vazby k okolní přírodě
- manuální zručnost – zvýšení pocitu soběstačnosti
- řemeslné dovednosti – ukázka atraktivity oborů (zvýšení prestiže manuální dovednosti)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ŘÍČANY

- schopnost orientovat se v dynamickém světě IT a schopnost odhadovat trendy
- schopnost využívat nástroje IT
- výuka mimo budovu – týmová spolupráce
- vazba na domov, tradiční hodnoty

Aktivity škol

Aktivity spolupráce

- web – intranet – sdílení informací (příklady dobré praxe)
Infrastruktura
- počítačové sítě
- wi-fi
- SW – zabezpečení sítí a dat
- HW – firewall (aktivní prvky zabezpečení a řízení přístupů)
- přivedení vysokorychlostního internetu
- mobilní HW pro žáky – tablety
- prezenční technika (diaprojektory, scannery...)

Skupina č. 2 – Zástupci základních škol

Odůvodnění opatření

- vztah k regionu, zakořenění nových obyvatel
- „aby nám neujel vlak“ – ČR X svět – rodina, společnost X škola
- vyváženost – propojenost mezi kompetencemi i mezi programy/projekty = integrovaně, renesančně



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Cíl opatření

- propojenost s reálným světem
- povýšit vzdělání – změnit
- podobu inovovat – změny forem a metod práce

Kroky k naplnění cíle

Aktivity škol

- návrh šablony: podpůrné pozice – IT asistenti, OSV asistenti (odborníci z praxe, externí lektori, preventivní programy, knihovník, industriální učitel – polytechnické kompetence, provozní asistent, rodilý mluvčí, projektový asistent)

Aktivity spolupráce

Infrastruktura

- silná IT infrastruktura (čip, otisk prstu)
- wi-fi
- zabezpečovací systém

Skupina č. 3 - Zástupci mateřských škol

Odůvodnění výběru opatření

- rozvoj digitálních kompetencí nechceme – není vhodné pro předškolní děti
- cizí jazyk jako součást běžného dne fungování ve škole





ŘÍČANY

Cíl opatření

- podpořit učení pomocí všech smyslů, vlastními zkušenostmi
- rozvíjet kulturní povědomí, znalost tradic
- podporovat environmentální výchovu, učení v přírodě

Aktivita škol

- zapojení rodilých mluvčích jako asistentů do chodu třídy MŠ
- řemesla, pracovní aktivity, environmentální výchovy zařadit do tématu 4, případně 3 (podpora dětí a učitelů)
- budování kulturního povědomí – české svátky, tradice – morana, letnice, posvícení,...

Aktivita spolupráce

- sdílení dovedností a znalostí, předávání dovedností
- odborníky na podporu kulturních akcí a tradic

Infrastruktura

- školní zahrady
- městské zahrady (společné)
- didaktické materiály k rozvoji 3,4, části environmentální výchovy
- společná „sokolovna“ (tělocvična) pro více škol
- sportoviště pro MŠ
- sportoviště pro atletiku (TJ Sokol je nedostačující)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ŘÍČANY

skupina č. 4 – Zástupci ZUŠ a neformálního vzdělávání

nevyplněno

Skupina č. 5 odborníci na inkluzi

Vyplněno elektronicky.

Odůvodnění výběru opatření

-

Cíl opatření

-

Aktivita škol

-

Aktivita spolupráce

-

Infrastruktura





ŘÍČANY

SWOT analýzy - problematika Klíčové kompetence škol v ORP Říčany (projekt MAP)

1. Skupina starostové

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> základy IT sítí silná motivace rozvíjet IT 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek financí pro zajištění soudobého HW a SW chybějící aplikace vhodné pro pestrou výuku chybí personální zabezpečení pro výuku IT
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ochota žáků využívat IT 	<ul style="list-style-type: none"> eskalující rozvoj v oboru IT – není snadné být v kontaktu s aktuálním stavem poznání a rozvoje IT

2. skupina zástupci ZŠ

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> (1.) ekonomicky silné obyvatelstvo (osobní vybavenost dětí a žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> (1.) nedostatečná IT gramotnost u všech pedagogů (1.) nedostatečná infrastruktura (1.) chybějící podpůrné pozice
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none"> (1.) propojenost s reálným světem (1.) vzdělávání se již nesoustředí pouze do budovy škol (1.) otevřenost vzdělávacího prostoru (1. - 4.) změna role učitele společnost se zajímá o vzdělání (různé iniciativy dělají školám „dobro“) 	<ul style="list-style-type: none"> (1.) nároky společnosti (rodiny, děti) „utečou“ školám (vybavenost, znalosti, dovednosti) (2.) kyberšikana – odpovědnost (nemožnost odpovědnosti) pouze na školách – legislativa neodpovídá skutečnosti, požadavkům současnosti Nereálné nároky a očekávání od škol, tlak veřejnosti, zřizovatele „levá neví, co dělá pravá“ – různá oddělení, MŠMT X zřizovatel



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ŘÍČANY

3. skupina – zástupci MŠ

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">objevovat možnostipodpory kreativity	<ul style="list-style-type: none">vybavení pro 2., 3., 4.
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none">cizí jazyky v chodu třídy MŠ	<ul style="list-style-type: none">růst času tráveného dětmi u tabletůdigitální technologie a jejich přerůstání do MŠnedostatek kulturního povědomízanedbaný rozvoj mezilidské komunikace

4. skupina – zástupci ZUŠ a neformálního vzdělání

nevyplněno

5. skupina - odborníci na inkluzi

(vyplněno elektronicky)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ŘÍČANY

2. Závěr

Na závěr manažerka MAP připomněla společný seminář pro ředitele a zřizovatele škol na téma IT ve školách vedeného Ing. Bořivojem Brdičkou, Ph.D. z katedry informačních technologií a technické výchovy Pedagogické fakulty Karlovy Univerzity v Praze, který se bude konat 19. 5. 2016 v hlavní budově Městského úřadu v Říčanech od 14:00 do 16:00 hodin.

Dále informovala o návštěvě ministra financí Andreje Babiše a ministryně školství Kateřiny Valachové v Říčanech dne 26. dubna 2016. Tématem návštěvy bylo financování školství v regionu.

Nakonec předložila nabídku pro ředitele ZŠ od firmy Interiér Říčany a.s. na možnost připomínkování při vývoji školního nábytku.

Manažerka MAP v ORP Říčany poděkovala zúčastněným za účast a spolupráci. Příští setkání členů pracovních skupin se bude konat ve čtvrtek 26. května 2016 od 14:00 do 16:00 hodin v budově Městského úřadu v Říčanech, Komenského náměstí 1619, zasedací místnost 1619. Tématem schůzky bude inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY