



## Zápis z jednání dne 8. 6. 2017, 9:00, Karmelitská, MŠMT

### Účastníci:

Mgr. Kateřina Valachová, Ph.D. – ministryně školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)  
PhDr., Mgr. Václav Velčovský, Ph.D. – náměstek pro řízení sekce operačních programů (MŠMT)  
Ing. Pavel Křeček – ředitel Odboru finančního řízení kapitoly - 10 (MŠMT)  
Mgr. Svatopluk Pohořelý – vedoucí Oddělení základního vzdělávání – 210 (MŠMT)  
Ing. Hana Barboříková – koordinátorka MAP ORP Černošice (Praha-západ)  
Ing. Linda Kůstková – koordinátorka MAP ORP Říčany (Praha-východ)  
Ing. Jiřina Soukupová – koordinátorka MAP ORP Český Brod (okres Kolín)  
RNDr. Petra Matysová, Ph.D. – koordinátorka MAP ORP Brandýs n.L.-Stará Boleslav (Praha-východ)  
Bc. Martina Podlipná, DiS. – ředitelka MŠ Líbeznice, odborný garant MAP ORP Brandýs n.L.-St.Bol.  
Ing. Markéta Pošíková – ředitelka MAS Podlipansko, MAP ORP Kolín a Nymburk

Jednání zahájil pan náměstek Velčovský, poděkoval za předchozí jednání a podpořil iniciativu pokračovat v jednání ohledně dalších dvou připravených tematických bloků, a to:

2) *Investice do infrastruktury ve školství (MŠ, ZŠ, ZUŠ)*

3) *Dvouleté děti a povinná předškolní příprava*

Ad 2) Pan náměstek Velčovský:

**Potřeba investic** z pozice MŠMT je dlouhodobě řešena s vedoucí odboru investic, pí Yvetou Kurfürstovou. Na začátku jednání se ihned otevřelo aktuální téma, které proběhlo regionem: **nebude v tuto chvíli vypsaná nová výzva na MŠ**. Zástupkyně MAP byly informovány, že tento požadavek byl dán vládě opakovaně s argumentem, že se jedná o investice, které jsou připravené. MŠMT požádalo vládu o navýšení rozpočtu MŠMT na školy o 150 mil. Kč, bohužel došlo k razantnímu odmítnutí, zejména ze strany paní ministryně Šlechtové z Ministerstva pro místní rozvoj. Zdůvodněním bylo, že by byla ohrožena adicionalita směrem k EU (k IROP). Paní ministryně Valachová se již na toto téma pokoušela několikrát s MMR komunikovat, bez odezvy. Obce by měly investice plánovat postupně, s ohledem na jejich plánovaný rozvoj.

MŠMT má informace, že v rámci výzvy IROP eviduje MMR převis několik miliard Kč, na mateřské školy již pouze cca 400 mil. Kč pro celou ČR. **Další výzvu v oblasti MŠ lze očekávat kolem roku 2018.**

MMR tvrdí, že vyjedná změnu alokace tam, kde se nečerpá (zateplování, silnice III. třídy) a podpoří projekty základních a středních škol, které má v zásobníku. K tomu by mělo být na školství k dispozici cca 3,5 mld. Kč skrze CLLD (MAS), kde je počítáno i s prostředky na ZŠ.

Zástupci MAP zmínili, že zdroje MAS na školství v oblasti **CLLD jsou velmi omezené a nedostatečné** z hlediska současných potřeb v území, nehledě na to, že celý IROP je nastaven nevhodně a je těžko čerpatelný, obzvláště v ORP bez SVL, jako je ORP Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Český Brod a Říčany. Zástupkyně MAP by uvítaly výzvu pro prstenec u Prahy, neboť situace je stále kritická. Tato informace plyne z aktuálně sesbíraných investičních záměrů v rámci jednotlivých MAPů kolem Prahy.

Zástupkyně MAP dále přislíbily podporu MŠMT při negociaci s MMR na podporu investic do pražského prstence, dále se MAP také samostatně obrátí na MMR s apelem na řešení situace a uvolnění prostředků.

Náměstek Velčovský poznamenal, že je rád, že MAPy fungují, nicméně ministerstvo má lepší přehled z KAPů. V tuto chvíli zatím není vyjasněno, zda se na MŠMT najde podpora, která by zpracovala analytické



výstupy ze všech MAP dohromady. Zástupkyně MAP poznamenaly, že hromadná data za jejich území již v březnu zpracovaly, jsou tedy k dispozici.

MŠMT vnímá MAP jako suplující funkci bývalých „školských úřadů“ s následujícími třemi cíli:

Cíl č.1 - propojit roli zřizovatelů a aktéry vzdělávání

Cíl č. 2 - provazba se šablonami, IROP

Cíl č. 3 - využití dat pro jiné tituly než evropské

Reakce zástupců MAP: Pokud MŠMT mělo tento cíl, měla být výzva i požadavky na odbornou způsobilost realizačních týmů a výstupy projektu nastavena zcela jinak. **V regionech je nesoulad mezi MAP** – každé území má jiný počet škol zapojených do projektu, avšak panuje nesoulad ve finanční podpoře a lidských zdrojích. MAP je nástroj pro mapování, mělo by to pomoci MŠMT a zřizovateli, ale bez zdrojů to nelze prolomit. Na toto již MŠMT reaguje v nadcházející výzvě **na MAP II – budou zohledněna specifika daného území.**

Dále bylo zmíněno v souvislosti s čerpáním dotačních programů, že **IROP je mnohdy překážka pro čerpání** - velké zpoždění v hodnocení, vysoký počáteční limit, bezbariérovost. MAP navrhly, že napíšou v této souvislosti dopis ministryni Šlechtové, který by mohl být užitečný při dalším vyjednávání. K tomuto bodu pan náměstek Velčovský upozorňuje na desinterpretaci bezbariérovosti v projektech IROP – často stačí zařídit bezbariérovou cestu (např. připevnit plošinu apod.), nemusí být vše bezbariérové, jak mají lidé často zafixováno. **MAPy upozorňují, že školy zřizované podle §16, odst. 8** – (praktické/speciální školy) nejsou oprávněnými žadateli v IROP a také jejich možnost čerpání v šablonách je značně omezená. Pan náměstek Velčovský potvrdil, že toto uznala i Evropská komise - kategorizace SVP nemá smysl. Zástupci **MŠMT jednájí s kolegy z IROP na změně operačního programu**, připravují novou definici, snad se během léta 2017 podaří novou definici s Evropskou komisí vyjednat, dnes je 30% žáků s SVP (zmiňuje mj. i romský indikátor). Snaha je o desegregaci těchto škol, navázat je na MAPy, MAP a KAP by měly více spolupracovat. Zástupkyně MAP potvrdily, že **desegrace speciálních škol v jejich území dávno funguje a v MAP jsou oslovovány a spolupráce již probíhá.** Problém s Romy v prstenci u Prahy nemáme, pro nás irelevantní téma.

2

### Šablony do škol

Je připravena 2. vlna šablon do škol, budou mít nový „wording“, ale nastavení podobné, alokace bude navýšena. Příští týden bude MŠMT posílat všem realizátorům šablon krátký dotazník o cca 5 otázkách. Dotazy z terénu jsou na personální šablony a jejich časový soulad/návaznost na následnou 2. výzvu na šablony, z toho důvodu bude 2. vlna pravděpodobně spuštěna již v prosinci tohoto roku (opět průběžná výzva). **Soulad s MAP v ní bude povinný** – soulad či soulad s typem šablony bude stačit s největší pravděpodobností na úrovni pracovní skupiny, která MAP realizuje. **Bude se jednat o „filozofický soulad“, který plní cíle, opatření (nikoli konkrétní seznam).** Náměstek Velčovský připravuje šetření k fázování šablon, MŠMT nevidí, jak je dvouletá perioda u realizátorů nastavena, a které dílčí aktivity byly v průběhu těch dvou let využity.

MAPy upozorňují na tři problematické skupiny – **malotřídní provoz základních škol, jednotřídní mateřské školy**, které šablony nemohou čerpat, protože nejsou schopni vyčerpat ani minimální částku, a dále na **základní umělecké školy**, které dosud nespádaly mezi oprávněné žadatele.

Ministryně Valachová upozorňuje, že v ČR je 6,5 tisíce obcí, kde probíhá vzdělávání ve školách. **Peníze z EU by měly být efektivně využity na podporu škol slabých, zejména v malých obcích**, „ty horší by to mělo zvedat nahoru a ne naopak, že budeme dotovat jen ty silné“. Je potřeba si tuto efektivitu „odargumentovat“ před Evropskou komisí. Pan náměstek Velčovský vysvětluje, že šablona musí být jednotná pro všechny školy (bez ohledu na jejich typ) a co IČO, to se rovná šablona, tzn. je to systémová věc. Zástupkyně MAP by ocenily možnost administrace šablon za více malých škol (malotřídky a jednotřídní až dvojtřídní MŠ), čímž by se i snížila zátěž MŠMT při administraci projektů. Řešením je i využití partnerství škol (nemůže-li být žadatelem obec, DSO, může se „obětovat“ jedna ze škol, která naváže



ostatní jako partnery s finanční účastí a v rámci tohoto modelu se následně prostrídají). Dále by zástupkyně MAP ocenily **přehled čerpaných šablon za ORP i zapojení tzv. pilotních škol do systémových projektů OP VVV**, neboť školy si čerpají individuálně a těžko se to v MAP sbírá, je to i zdvojená zátěž toto zjišťovat, když je vše evidováno v ISKP. Náměstek Velčovský slíbil zástupcům MAP, že MŠMT poskytne realizátorům MAP seznamy čerpaných šablon za ORP.

**ZUŠ:** Také jsou připravovány šablony pro ZUŠ, otázka je, jaké aktivity bude možné v ZUŠ realizovat. Zástupci MAP se dožadují sdílených pozic v šablonách a také se ptají na možnost investičních výdajů z OP VVV, např. pořízení autobusu (či autobus na leasing) na převážení dětí do škol, projektové dny, zájmové vzdělávání pro žáky z malých obcí apod., aby lidé v území viděli, že se neřeší jen papíry, a že tyto projekty k něčemu jsou i fyzicky. Nám. Velčovský si myslí, že toto nepůjde z OP VVV financovat, toto ověří. Upozorňuje na avizovanou záříjovou **výzvu Budování kapacit pro rozvoj škol II**, ve které je umožněno až 30% investic v rámci **aktivity na propojení formálního a neformálního vzdělávání** (alokace je cca 200 mil. Kč. na tuto aktivitu). Sdílené pozice – např. školní psycholog na 0,5 úvazek – lze realizovat tím způsobem, že ten 1 specialista bude mít více pracovních smluv (úvazků) u různých škol.

Ad 3) Dále bylo otevřeno **téma dvouletých dětí v mateřských školách**. Zástupkyně MAP stručně a jasně shrnuly, proč s touto zákonnou úpravou nesouhlasí a jaké to přináší v území zasaženém suburbanizací vážné problémy. Navrhují zrušení povinnosti obcí přijímat dvouleté děti do MŠ, navrhují přijímání těchto dětí pouze do kapacity zařízení, posílit kampaň cílenou na rodiče. Bohužel na podrobnou diskusi tohoto bodu nezbyl čas.

Jednání bylo ukončeno cca v 11. hod.

Zapsala:

RNDr. Petra Matysová, Ph.D.

Ing. Linda Kůstková

Ověřovatelé zápisu:

Ing. Hana Barboříková

Ing. Jiřina Soukupová

Bc. Martina Podlipná, DiS.

Ing. Markéta Pošíková