



## MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP ŘÍČANY

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000109

### Výsledky dotazníku pro pedagogické pracovníky v ORP Říčany, které probíhalo v květnu 2017, celkem přišlo 94 odpovědí.

#### Co vás motivuje, abyste i nadále pracoval/a ve Vaší škole na současné pozici?

Práce s dětmi 83%

Příjemný kolektiv 63%

Práce v místě bydliště (53%)

Prázdniny (47%)

Poslání práce učitele (46%)

#### Další odpovědi dle pořadí

Výborné vedení školy (43%), možnost dalšího vzdělání (37%), rád/a předávám zkušenosti ve svém oboru (25%), kvalitní a moderní vybavení pro výuku (21%), možnost zkráceného úvazku (14%), flexibilní pracovní doba a dobré finanční ohodnocení (7%), možnost zahraničních stáží a benefity od zaměstnavatele (3%), ostatní 1% nutná praxe v oboru, odcházím z pracoviště

#### Co Vás nejvíce ve Vaší profesi tíží, ubírá síl, demotivuje? Co Vás nejvíce ve Vaší profesi tíží, ubírá síl, demotivuje?

Neustálé a překotné změny ve školském zákoně (66%)

Přebujelá administrativní zátěž (56%)

Nedostatečné finanční ohodnocení (51%)

Nespolupracující rodiče, špatná komunikace s rodiči, nezájem rodičů o vzdělání dítěte (43%)

Vysoký počet dětí ve třídě (38%)

#### Další odpovědi dle pořadí

Nedůvěra v kariérní řád (37%), práce s problémovými žáky (34%), přepracovanost, přetíženost (27%), vysoké nároky rodičů na školu (21%), nízká spolurozhodovací pravomoc učitele (13%), pedagogické fakulty neumí připravit absolventy pro práci učitele (11%), málo příležitostí pracovat s talentovanými žáky (9%), špatná atmosféra ve škole, nespokojenost se způsobem vedení školy, nedostatečné vybavení moderními pomůckami, nízká podpora od zřizovatele (7%), nevyhovující zázemí (6%), nedostatek volných míst pro uchazeče o studium v distanční formě (4%), ostatní: dozory, urážky od rodičů na internetu, hluk, nedostatečná a velmi špatná spolupráce s PPP, pokud jedu se třídou na výlet, nejsou propláceny hodiny, které odučím, malé zastoupení mužů ve školství, nízký společenský kredit učitele, přebujelá administrativa – není přínosem pro děti, nedostatečný počet dobrých a kvalifikovaných učitelů předškolní výchovy, problémy v ženském kolektivu, děti mladší tří let, problémy díky vedení školy (1%).



**Jaké máte přání a potřeby v oblasti školství? Co byste ke své práci uvítal/a od vedení školy nebo od zřizovatele?**

Více peněz na platy (zvýšení platu) / finanční prostředky na vybavení, pomůcky a infrastrukturu (abychom byli o krok před dětmi, nikoli 100 kroků za nimi)

Nižší počet dětí ve třídě – více prostoru pro výuku, pro práci

Méně zbytečné administrativy

Podpora od zřizovatele

Systémová změna (bez neustálých změn ve školských zákonech, rozumné vedení rezortu školství)

Zrušení inkluze / více prostředků a podpory dětí v inkluzi

Administrativní pracovníci, odborná pomoc

Nezařazovat dvouleté děti do školek

Úcta k učitelskému povolání

#### **Přehled všech odpovědí**

- nic (3)
- peníze na DVPP, Peníze na platy
- takový počet dětí na třídu, který by neubíral na kvalitě vzdělávání (do 20 max.), možnost motivačního navýšení mzdy, možnost vyhovět stížnostem rodičů, které ovšem není nastavením celého systému státního školství možné
- zvýšení finančního ohodnocení. Snížení dozorů nad žáky.
- rozumné, moudré a spravedlivé vedení škol i rezortu
- nižší počet dětí ve třídě
- méně početné třídy
- zrušit inkluzi, zvýšení platu, méně dětí ve třídě
- v pozici ředitelky bych uvítala možnost zřídit a zaplatit sekretářku, administrativní zátěže je hodně. Možnost nenaplňovat třídy až na nejvyšší možnou kapacitu, což je 28 dětí ve třídě. 24 dětí by bylo ideálních. Více volných financí - možnost vyplácet odměny častěji učitelům i nepedagogům
- více klidu pro výkon povolání - bez neustálých změn ve školských zákonech a velké administrativy.
- více peněz na platy a vybavení sportovišť, více podpory pro děti v inkluzi
- od vedení školy nebo zřizovatele bych uvítala zajištění finančních prostředků na moderní vybavení (a jeho neustálou obnovu a doplňování) nejen pro pedagogy, ale i pro žáky. Tak, abychom jako škola byli o krok před dětmi, nikoliv 100 kroků za nimi. Jinak si myslím, že vedení se velmi snaží. Potřebujeme změnu zejména systémovou
- finanční zajištění, snížení administrativy, podpora od zřizovatele
- zbytečná administrativa, finanční ohodnocení, vzdělávání dvouletých dětí v MŠ považují za nesmyslný požadavek
- od vedení a zřizovatele je podpora maximální, ale vedení MŠMT nemá o realitě ve vzdělávacím procesu ani poněti. Přála bych si, aby ministerští úředníci vstali od svých pracovních stolů a zajímali se o každodenní život školy a pak teprve konali.
- jsem ve své pozici spokojena. Družina by potřebovala investici na rekonstrukci.
- menší administrativa
- kvalitní zákony
- lepší finanční ohodnocení
- více spolupráce se zřizovatelem.
  
- větší právní ochranu



- nezařazovat dvouleté děti do tříd.
- jsem spokojená.
- více finančních prostředků do vybavení a na platy.
- jednoduchá pravidla týkající se přijímání dětí
- větší finanční ohodnocení, odbourání administrativní zátěže, zájem zřizovatele o školu
- ze strany vedení školy či zřizovatele nemám žádné přání. Ale spíše od širší veřejnosti. Aby učitelé v MŠ nebyli chápáni jako hlídači dětí, ale jako kvalifikovaní pracovníci.
- vyšší finanční ohodnocení, větší pravomoc, více pravidelného setkávání a komunikace
- méně dozorů (chodby, šatny, jídelna), méně dětí ve třídě, méně zbytečné administrativy
- odbornou pomoc v náročných/konfliktních situacích (právní podpora, zdravotník na škole, ...), méně dozorů (tím pádem více času na přípravu). Také by bylo hezké, kdyby se můj úvazek naplnil pouze předměty, na které mám aprobaci.
- vyšší finanční příspěvek na vybavení a budovu školy.
- lepší finanční ohodnocení
- více prostoru - jsem z malé školy, kde si doslova "šlapeme na hlavu" učebny pro praktickou výuku - dílny, vyrábění, manuální práce
- méně dětí ve třídě, větší třídu
- s vedením školy jsem spokojená
- více pravomocí v jednání s rodiči, nemít obavy. Lepší finanční ohodnocení.
- zrušení karierního řádu, zmenšení počtu dětí ve skupinách na výuku jazyku na maximálně 15, zvyšování platu...
- smysluplné pokyny od ministerstva, méně administrativy, více zájmu o děti
- zbytečnosti kolem výuky.
- méně administrativy
- finanční ohodnocení, pracovní prostor po vyučování
- požadavky na zřizovatele - vybavení školy, zázemí, pomůcky pro učitele
- stabilita, "čitelnost" ze strany MŠMT Přímé a účelové přidělování finančních prostředků, nikoli formou grantů a šablon, jejichž náplň a podmínky se neustále mění, jsou nejasné a ubírají čas i energii
- nevím
- přání na MŠMT: funkce suplenta ve škole (učitele, který pouze supluje); nižší úvazek učitele (práce třídního učitele a dobrá příprava na výuku, schůze, metodická sdružení, pedagogické rady a dozory - to vše už by měl být úvazek); dřívější odchod do důchodu (v 55 letech a pak možnost "zaskakovat" za učitele v lázních, dlouhodobě nemocné apod., kdo by schopen zaskakovat nebyl, užíval by si zaslouženého důchodu). Děkuji za optání.
- razantnější postoj školských orgánů k šikaně ředitelů a učitelů ze strany rodičů
- lepší finanční ohodnocení učitelů.
- zrušit inkluzi, méně žáků ve třídách, lepší ohodnocení či důstojné benefity
- méně schůzí, když školení tak přínosná, lepší informovanost
- méně administrativy
- více financí na vybavení školy.
- ne od zřizovatele, ne od vedení školy, ale od MŠMT - jasné směřování školství bez neustálých změn a pokusů, výrazný nárůst platů
- lepší ohodnocení, méně papírování
- větší autorita a pravomoc škol (společensky) srovnatelné finanční ocenění, aby se učitelé do škol hrnuli změny provádět promyšleně a dostatečně připravit (i ostatní instituce jako např. PPP)
- asi nic moc, jen mnohem větší pískoviště pro děti
- dobrá spolupráce s rodiči malý počet dětí ve třídě již žádné nové školské zákony
- lepší spolupráce s rodiči, uznání.
- více finančních prostředků na pomůcky pro děti. Kvalitnější zázemí pro školní aktivity.
- ve třídách mateřské školy bývá velké množství dětí a s nimi sama učitelka. Přála bych si, aby bylo ve školství víc asistenčních pozic, zvl. u mladších dětí.
- moderní technické vybavení - interaktivní tabule, barevna tiskárna
- modernizace školní budovy
- méně administrativní činnosti, lepší pracovní ohodnocení, nepřijímat děti mladší 3 let do MŠ, od společnosti bych si přála větší úctu k učitelskému povolání.



- aby poslanci schvalovali zákony, které mají smysl. Aby učitelé, dostali přidáno. Aby rodiče, věnovali více času ve výchově svým dětem a nevychoval je počítač. Více asistentů pro děti.
- aby opět platili školné rodiče předškoláků, se kterými se nejvíce pracuje a bylo možné nakoupit pomůcky Zrušit nesmyslné přijímání dvouletých dětí do MŠ - patří do jeslí, kde na to byl zdravotní personál
- vyšší finanční ohodnocení vzhledem k narůstajícím nárokům na učitele, beroucích se jako samozřejmost: prezentace školy -web, zpravodaj dozírání na děti ve škole a při akcích školy denní komunikace s rodiči - telefon, email,
- méně administrace a více času na výuku, asistent pedagoga
- pravidelná oborová setkání, terénní exkurze - pro přírodopis prosím už nevyhazovat oknem 95 000 Kč za divadelní představení pro učitele, které pak všichni jen pomlouvají. zdraví Kateřina Čiháková
- možnosti dalšího kvalitního vzdělávání za peníze přiměřené učitelskému platu, větší vstřícnost českého vysokého školství k pedagogickým pracovníkům, kteří si chtějí nebo potřebují doplnit vzdělání, aby vůbec mohli svou profesi vykonávat, změna zákona o kvalifikaci pedagogických pracovníků, větší pravomoci v rukách ředitele škol při výběru pedagogů, možnosti sčítání bodů akreditovaných školení do požadovaného vzdělání pedagogů.
- více finančních prostředků na vybavení - tabule, nábytek...
- více rodičů, kteří budou kritičtí vůči svým dětem
- osobní ohodnocení formou příplatku
- méně akcí pro rodiče (školení pro rodiče v rámci šablony). Rodiče o tyto školení nemají evidentní zájem. My jako učitelé je přesvědčujeme, aby se školení zúčastnili. a vše je to na úkor aktivní práce s dětmi. Také jsem velmi nespokojená se školením šablony. Jako učitelka bych si chtěla sama volit témata, která mě opravdu zajímá a ne ta, která vychází z tabulek. Od vedení školy bych oceňovala více spolupráce na domloubaných akcích. A také bych počet akcí pro děti snížila, protože mi přijde, že velmi narušují výchovně vzdělávací činnost. Činnosti často ani tematicky nenavazují a narušují plynulou výchovně vzdělávací činnost. Se zřizovatelem do kontaktu moc nepřicházím, proto nemohu na otázku odpovědět. Většinou jsem se s ním domluvila.
- myslím, že vedení školy i zřizovatel dělá, co může v rámci daných právních možností. Nesystematičnost a neúcta k naší profesi vidím o úroveň výše. Např. neproplácení nadpočetných hodin, pokud s dětmi v daném týdnu vyjedeme na exkurzi, výlet nebo do divadla. Jejich příprava a organizace, stejně jako doprava na ně je velmi náročná. Tak proč ona ignorance. ...?!
- dobrý kolektiv, který táhne za jeden provaz..
- modernizace v oblasti ICT, vybavení tablety v počtu jedné třídy a dostatek prostoru pro výuku
- lepší vybavení učeben, možnost nakoupit více pomůcek do výuky
- lepší technické zázemí (tiskárna, počítač, laminovací zařízení), větší rozpočet na nákup základních kancelářských potřeb
- více času na vzdělávání dětí, asistent pedagoga
- zvýšení platu
- od zřizovatele větší spolupráci i zainteresovanost při řešení problémů a motivaci k setrvání na současné pracovní pozici
- zmírnila bych požadavky na vzdělání učitele. Studuji dálkově učitelství pro 1. st., zatím mi škola nic významného nepřinesla, poznatky nabírám praxí. v naší malotřídce jsem jinak spokojená a vystačím s tím, co máme.
- méně administrativní zátěže, větší platové ohodnocení, více volnosti při práci s dětmi
- nezařazovat děti dvouleté do MŠ
- menší počty dětí ve třídě, homogenní třídy
- lepší komunikaci, podporu učitelů, zejména při řešení konfliktních situací s rodiči, pocit jednotného celku a důvěry
- větší finanční ohodnocení, větší podpora a spolupráce se zřizovatelem
- určitě jídlo, aby se zlepšilo pro děti hlavně, volno ve školkách, když jsou prázdniny ve školách, aby to stejně platilo, a víc chodit na semináře
- přehodnocení posledních změn v zákonech. Přijímání dětí dle věku, a ne místa bydliště.
- nejvíce 20 dětí ve třídě; vyšší finanční ohodnocení vysokoškolsky vzdělaných učitelů s delší praxí; nemít ve třídě 2leté děti
- ohodnocení přesčasových hodin adekvátním počtem hodin volna nebo finanční kompenzací; zdobrovolnění účasti na akcích, které jsou nad rámec ŠVP a zasahují do osobního volna; finanční příspěvek z FKSP poskytnout v plném rozsahu na účely, pro který je určen a ne jej odírat těm, kteří je nechtějí čerpat účasti na stanovených společných akcích v rámci pracovního kolektivu