



## MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP ŘÍČANY

CZ.02.3.68./0.0/0.0/15\_005/0000109

### SWOT 3 analýza vzdělávání v ORP Říčany

SWOT analýza je metoda, jejíž pomocí je možno identifikovat silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby. Ze SWOT analýzy plynou možné strategie:

S-O Strategie: Nové přístupy pro rozvoj silných stránek ORP: např. výstavba nových spádových a posílení uzlových škol pro stabilizaci obyvatelstva a zajištění lepší integrace.

W-O Strategie: Odstranění slabín pro vznik nových příležitostí: např. poradenské středisko pro realizaci projektů z dotací pro zajištění vybavenosti.

S-T Strategie: Použití silných stránek pro zamezení hrozeb: např. ITI projekty s Prahou, využití rodičů pro rozvoj škol.

W-T Strategie - Vývoj strategií, díky nimž je možné omezit hrozby, ohrožující slabé stránky: např. společný postup obcí při zajištění kapacit škol.

#### Říčansko – celková SWOT 3 analýza

(S) Silné stránky:	(W) Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vyšší podíl dětské (a žákovské) složky v obyvatelstvu a vyšší vzdělanost obyvatelstva.</li><li>▪ Dobré geografické rozmístění škol.</li><li>▪ Spolupráce v regionu – obcí, MŠ, ZŠ i s dalšími subjekty.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nedostatečná kapacita MŠ, ZUŠ a kriticky nedostatečná kapacita ZŠ a doprovodných zařízení.</li><li>▪ Špatný technický stav budov i vybavení, zrušené odborné pracovny.</li><li>▪ Málo dostupné pedagogicko-psychologické poradny a týmy pro práci s kolektivy.</li></ul>
(O) Příležitosti:	(T) Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Výstavba nových škol a posílení kapacit stávajících "uzlových" ZŠ.</li><li>▪ Dotační možnosti a poradenské středisko pro realizaci projektů z národních i EU zdrojů (servis pro vedení škol).</li><li>▪ Místní i mezinárodní spolupráce.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nedostatek financí na pokrytí a stabilizaci kapacit MŠ, ZUŠ i ZŠ a vybavení škol.</li><li>▪ Velké nároky na vedení škol od zřizovatelů, rodičů ale i MŠMT (např. velká byrokracie výkaznictví, projektový management apod.)</li><li>▪ Možnosti kraje posílit Pedagogicko-psychologické služby.</li></ul>



Níže uvádíme SWOT 3 analýzy k následujícím opatřením:

1. Problematika kapacity zařízení a škol v ORP Říčany
2. Problematika klíčové kompetence škol v ORP Říčany
3. Problematika čtenářská a matematická gramotnost
4. Problematika inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
5. Problematika podnikavost a iniciativa dětí a žáků a kariérové poradenství

Ad 1) Říčansko – SWOT 3 analýza k problematice KAPACITY A ZAŘÍZENÍ A ŠKOL V ORP ŘÍČANY (pro opatření investic do kapacity škol)

(S) Silné stránky:	(W) Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajištěno dobré pokrytí MŠ a základní pokrytí ZŠ v regionu</li> <li>▪ dlouhodobá udržitelnost mladého regionu (demografická stabilita)</li> <li>▪ fungující spolupráce a zájem o řešení problematiky kapacit škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nerovnoměrně rozdělené školy způsobující problém v dopravě</li> <li>▪ nedostatek prostorové a personální kapacity</li> <li>▪ zhoršená kvalita výuky z kapacitních důvodů</li> </ul>
(O) Příležitosti:	(T) Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ svazkové školy</li> <li>▪ možnost rozvoje lidských zdrojů a služeb vzdělávání z dotačních titulů</li> <li>▪ podpůrná spolupracující síť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nestabilní suburbanizace</li> <li>▪ nedostatek dostupných kvalifikovaných pedagogů</li> <li>▪ nedostatek financí a nesystémové řešení problému z evropských zdrojů</li> </ul>

K tématu problematiky kapacity zařízení a škol proběhla pracovní skupina a po diskuzi se zapojenými členy pracovních skupin vznikly následující závěry pro SWOT - 3 analýzu pro opatření investic do kapacity škol. Hlavním důvodem výběru opatření je zajištění zákonně povinné školní docházky. Splnění této povinnosti je v regionu stále více problematické, a to z příčiny růstu počtu převážně mladých obyvatel a rozšiřování povinného předškolního vzdělávání. S tím souvisí také nedostatek personálních kapacit škol a nevyhovující podmínky pro kvalitní vzdělávání. Cílem opatření je zajistit kapacitně vyhovující školy v blízkosti místa bydliště dětí a žáků. Dále je potřeba zajistit kvalitní podmínky pro práci pedagogů (optimální počet žáků ve třídách, finanční ohodnocení, vybavení tříd aj.), které povedou ke zvýšení kvality výuky a vytvoří lepší podmínky pro společné vzdělávání. Dalším krokem pro zlepšení této oblasti je vytvoření prostoru pro sdílení, společné vzdělávání a spolupráci aktérů regionálního školství.



## Ad 2) Říčansko – SWOT 3 analýza k problematice KLÍČOVÉ KOMPETENCE ŠKOL V OPR ŘÍČANY

<b>(S) Silné stránky:</b>	<b>(W) Slabé stránky:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní IT vybavení zajištěno</li> <li>▪ ekonomicky silné obyvatelstvo (dobré vybavení a orientace v IT dětí a žáků)</li> <li>▪ silná motivace rozvíjet IT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nedostatek financí pro zajištění moderní IT techniky</li> <li>▪ personál (nedostatek vyučujících IT a nedostatečná IT gramotnost ostatních učitelů)</li> <li>▪ nedostatek aplikací vhodných pro kvalitní výuku</li> </ul>
<b>(O) Příležitosti:</b>	<b>(T) Hrozby:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ochota žáků využívat IT</li> <li>▪ využitelnost a propojenost s praxí</li> <li>▪ nový efektivnější prostor pro vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rychlý vývoj IT (náročnost aktualizace vědomostí a dovedností)</li> <li>▪ nereálné nároky na školy ve vybavenosti a znalostech IT oblasti</li> <li>▪ rozvoj využívání IT na úkor jiných oblastí (kulturní povědomí, osobní komunikace aj.)</li> </ul>

Pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v regionu bude potřeba především zvýšení podílu praktické výuky (řemeslná výuka, chov zvířat, pěstování rostlin, výuka předmětů v cizím jazyce aj.) a to v blízkém okolí školy tak, aby zároveň došlo k upevnění vztahu s regionem a jeho poznání. Aktivita by měly rozvíjet více druhů kompetencí najednou a mělo by také dojít k propojenosti několika projektů a programů. Pro správné fungování těchto aktivit je potřeba zajistit kvalitní infrastrukturu (IT vybavení, bezpečnostní systémy, školní výukové zahrady aj.) a především zavést nové podpůrné pozice (IT asistent, industriální učitel, rodilí mluvčí aj.), které zajistí lepší efektivitu a kvalitu výuky pro každé dítě a žáka.

## Dílčí analýza ZUŠ a neformální vzdělávání – SWOT 3 analýza k problematice KLÍČOVÉ KOMPETENCE ŠKOL V OPR ŘÍČANY

<b>(S) Silné stránky:</b>	<b>(W) Slabé stránky:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Široká a kvalitní nabídka EVVO a jazykových aktivit</li> <li>▪ Fungující spolupráce s rodiči a heterogenními skupinami dětí a žáků</li> <li>▪ Fungující aktivity pro rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nedostatečné vybavení pomůckami pro praktickou výuku</li> <li>▪ Nedostatečné využívání venkovního prostoru (zahrady, venkovní učebny, přestávky)</li> <li>▪ Děti a žáci ztrácí zručnost, praktičnost a schopnost otevřené komunikace s učiteli</li> </ul>
<b>(O) Příležitosti:</b>	<b>(T) Hrozby:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lepší výsledky vzdělávacích aktivit při změně prostředí</li> <li>▪ Spolupráce s místními organizacemi</li> <li>▪ Zapojení rodilých mluvčích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Finanční podpora z výzev pouze pro školy</li> <li>▪ Podmínky a podpora učitelů pro výuku praktických předmětů</li> <li>▪ využívání IT techniky žáky pro aktivity mimo vzdělávání</li> </ul>

V regionu jsou vytvořeny příležitosti pro rozvoj klíčových kompetencí. Nicméně jsou ohroženy nedostatečnou finanční podporou z MŠMT, která směřuje pouze školám. K lepšímu rozvoji klíčových kompetencí chybí dostatečné vybavení vzdělávacích organizací pro praktickou výuku a v současné době nízké využívání venkovních prostor. Ke



zlepšení oblasti by mělo vést zapojení rodilých mluvčích do běžné výuky, využívání pestřejší škály prostředí pro vzdělávání a finanční podpora dalších vzdělávacích organizací zajišťující podmínky pro vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí pro široký okruh dětí a žáků.

### Ad3) Říčansko – SWOT 3 analýza k problematice ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

<b>(S) Silné stránky:</b>	<b>(W) Slabé stránky:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spolupráce s místními organizacemi</li> <li>▪ Vybavení a vzdělání pedagogů z výzvy č. 56</li> <li>▪ Velké množství zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nedostatek výukových programů matematické a finanční gramotnosti</li> <li>▪ Nedostatek kapacity a vybavení ve školách pro budování specializovaných prostor pro rozvoj gramotností</li> <li>▪ Přetíženosť pedagogů, ztráta motivace</li> </ul>
<b>(O) Příležitosti:</b>	<b>(T) Hrozby:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Možnost realizace projektů a získání finanční podpory</li> <li>▪ Využívání odborných portálů</li> <li>▪ Spolupráce škol a místních organizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nedostatek kvalifikovaných pedagogů na trhu</li> <li>▪ Zatížení administrativou a sledováním změn</li> <li>▪ Malý zájem dětí a žáků (matematika)</li> </ul>

Podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti jsou v regionu dobré, a to především díky vybavení a vzdělání získaného z výzvy č. 56. Dále funguje spolupráce s místními organizacemi (např. knihovny nebo Muzeum Říčany) a je možnost čerpat inspiraci a informace z velkého množství zdrojů. Rozvoj této oblasti je ale ohrožen nedostatkem a zatížením personálu, který by tyto aktivity pro děti a žáky zajišťoval. Velkou překážkou v rozvoji je malý zájem a chybějící motivace dětí a žáků o tuto oblast. Zlepšení v této oblasti je možno pomocí realizace měkkých projektů a rozvoji spolupráce škol a organizací v regionu. Kromě toho by měly být vytvořeny podmínky pro možnost vybudování specializovaných výukových prostor ve školách.

### Ad 4) Říčansko – SWOT 3 analýza k problematice Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

<b>(S) Silné stránky:</b>	<b>(W) Slabé stránky:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inkluze je na školách běžně realizována</li> <li>▪ spolupráce škol a zřizovatelů</li> <li>▪ mladé rodiny v regionu – vysoký počet dětí a možnost využívat rodiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ personál (vysoký průměrný věk, vyhořelost, nedostatečné zajištění PPP)</li> <li>▪ vysoký počet dětí ve třídách</li> <li>▪ snižování věku dětí v MŠ</li> </ul>
<b>(O) Příležitosti:</b>	<b>(T) Hrozby:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizace měkkých projektů</li> <li>▪ snížení počtu dětí ve třídách</li> <li>▪ sdílení pozic mezi školami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nedostatek financí pro zajištění materiálně – technické a personální podpory</li> <li>▪ Nelze budovat nové kapacity z důvodu chybějících volných prostor</li> <li>▪ Nesystémový přístup</li> </ul>



Přestože dosud neexistoval systémový přístup a finanční podpora inkluze, na školách v regionu je běžně realizována. Vzhledem k neustálému růstu počtu dětí a žáků a nízkému přísunu mladých a motivovaných pedagogů jsou tyto aktivity postupně náročnější na realizaci. Pokud má dojít k rozvoji inkluzivního vzdělávání a podpoře dětí ohrožených školním neúspěchem, bude potřeba snížit počet dětí a žáků ve třídách, zřídit podpůrné pozice s využitím rodičů dětí a žáků (využívány více školami formou sdílení) a vybavit prostory škol a vzdělávacích organizací vhodnými pomůckami a zařízeními.

#### Ad 5) Říčansko – SWOT 3 analýza k problematice PODNIKAVOST A INICIATIVA DĚTÍ A ŽÁKŮ A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

(S) Silné stránky:	(W) Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, školním psychologem</li><li>▪ Komunikace žák - rodič - učitel</li><li>▪ Na školách v území aktivně působí výchovní poradci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nízká motivace rodičů pro praktické obory</li><li>▪ Malá časová dotace na individuální konzultace se žáky v souvislosti s kariérovým poradenstvím</li><li>▪ Nízká podpora talentovaných žáků</li></ul>
(O) Příležitosti:	(T) Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Podpora individuálního kariérového poradenství na školách – kariérový poradce (ucelený koncept) ve spolupráci s třídním učitelem</li><li>▪ Zlepšit komunikaci se SŠ, hlavně es školami, které nabízí učňovské obory</li><li>▪ Zvýšit vzájemnou spolupráci mezi ZŠ a úřadem práce a PPP s cílem poskytnout žákům vyšší míru podpory a poradenství při volbě jejich dalšího profesního směřování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nesprávný výběr budoucího povolání (školy) a s tím související předčasný odchod ze systému vzdělávání</li><li>▪ Nedostatek odborníků zvláště v technických oborech</li><li>▪ Malý zájem žáků i rodičů – pasivní přístup</li></ul>



## Souhrn výsledků analýz

V celém ORP Říčany je zaznamenán dlouhodobý stoupající trend počtu obyvatel díky vlně porodnosti a pozitivní migraci. K nárůstu obyvatel dochází od roku 2001, do roku 2011 stoupl počet obyvatel ve SO ORP téměř o 20 000 obyvatel, vrchol demografické vlny se očekává v roce 2017.

Z dlouhodobého výhledu se očekává mírné zvýšení podílu dětské složky (věk 0 - 14 let) na 17,8 % v roce 2030. Ve SO ORP Říčany došlo ve sledovaném období 2006 – 2012 ke snížení počtu osob se základním vzděláním (- 5,8 %), zároveň zde došlo také ke snížení osob s vyučením či středním odborným vzděláním bez maturity (- 8,3 %). Počet obyvatel se středoškolským vzděláním s maturitou se zvýšil o 6,6 % a počet osob s vysokoškolským vzděláním je druhý nejvyšší v kraji (17,4 %).

V 35 obcích SO ORP Říčany (z celkového počtu 52) se nachází školy a školská zařízení zřizovaná obcemi, krajem nebo soukromými osobami. SO ORP Říčany měl v roce 2013 z počtu 72 ředitelství celkem 48 mateřských škol (celková kapacita 2 647), 25 základních škol (celková kapacita 6 432), 2 základní umělecké školy (celková kapacita 820) a 6 středních škol (celková kapacita 1 386) – z toho 3 gymnázia a 3 odborná učiliště. Velkým problémem SO ORP je nedostatek míst v základních školách i mateřských školách. Spádové obce vypovídají školské obvody – to je závažná hrozba zejména pro malé obce, které nedisponují vlastními ZŠ a MŠ.

Zcela nedostatečná je kapacita Základních uměleckých škol – SO ORP disponuje pouze 2 školami na celý region. Dalším problémem je malá nabídka škol a školek pro žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. SO ORP Říčany má 2 ZŠ praktické a 1 školu speciální, MŠ se statutem speciální školy nemá vůbec. Vzdělávání osob se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním tak probíhá většinou individuálním plánem v rámci integrace. V celém kraji je sledován meziroční nárůst o cca 370 dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.