

ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Setkání pracovních skupin MAP v ORP Říčany

21.4.2016

Klíčové kompetence

Mít kompetenci znamená, že člověk (žák) je vybaven celým složitým souborem vědomostí, dovedností a postojů, ve kterém je vše propojeno tak výhodně, že díky tomu člověk může úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostává ve studiu, v práci, v osobním životě. Mít určitou kompetenci znamená, že se dokážeme v určité přirozené situaci přiměřeně orientovat, provádět vhodné činnosti, zaujmout přínosný postoj

Postup ve škole - požadavek, aby vědomosti, dovednosti i postoje byly ve výuce rozvíjeny především pospolu, aby jejich rozvíjení ve výuce neprobíhalo izolovaně.

V rámci MAP řešíme:

- ▶ Rozvoj **digitálních** kompetencí dětí a žáků
- ▶ Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání **cizího jazyka**
- ▶ Rozvoj **sociálních a občanských** kompetencí dětí a žáků
- ▶ Rozvoj **kulturního povědomí a vyjádření** dětí a žáků

V rámci IROP

- ▶ Stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí v oblastech komunikace v cizích jazycích, **technických a řemeslných oborů, přírodních věd** a ve schopnosti práce s digitálními technologiemi

1. Kompetence k učení

- ▶ děti si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky při práci s materiálem

2. Kompetence k řešení problémů

- ▶ děti se učí řešit zadané problémové úlohy, volit pracovní postupy

3. Kompetence komunikativní

- ▶ děti si rozšiřují slovní zásobu z oblasti materiálů, pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- ▶ učí se navzájem komunikovat

4. Kompetence sociální a personální

- ▶ děti se učí vzájemně spolupracovat na zadaném pracovním námětu
- ▶ učí se vzájemné pomoci

5. Kompetence občanské

- ▶ děti si vytvářejí pozitivní vztah k práci
- ▶ učí se hodnotit své výsledky a výsledky ostatních

6. Kompetence pracovní

- ▶ děti jsou vedeny k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- ▶ učí se zodpovědně zacházet s materiálem a pomůckami

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vzdělávání poskytované mateřskou školou se v mnohém liší od vzdělávání poskytovaného na základní škole. Specifika tohoto vzdělávání vyplývají především z dosud nehotových a postupně se rozvíjejících osobnostních struktur dítěte předškolního věku a jeho specifických potřeb. Předškolní vzdělávání se proto musí přizpůsobovat vývojovým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny

Cíle uvedené v RVP je možné specifikovat jako cíle pro pracovní výchovu a cíle pro širší, polytechnickou výchovu. Za cíle pracovní výchovy lze považovat následující:

- ▶ získat základní a praktické pracovní dovednosti a návyky při práci s různými materiály,
- ▶ poznat vybrané materiály,
- ▶ osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace, plánování práce,
- ▶ vytvářet si pozitivní vztah k práci.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Polytechnická výchova rozšiřuje cíle pracovní výchovy ještě o další:

- ▶ poznat vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, naučit se volit a používat pro práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život,
- ▶ osvojit si základy organizace, plánování práce a technologické kázně,
- ▶ vytvářet si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí,
- ▶ získat orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,
- ▶ poznávat a učit se používat nová multimedia.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jednotlivé oblasti vzdělávání v předškolním zařízení jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Těchto interakčních oblastí je celkem pět: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální. Od nich jsou pak odvozeny i jednotlivé oblasti předškolního vzdělávání, které Rámcový program pro předškolní vzdělávání.

- ▶ Dítě a jeho svět
- ▶ Dítě a jeho psychika
- ▶ Dítě a ten druhý
- ▶ Dítě a společnost
- ▶ Dítě a svět

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Typy pracovních činností:

- ▶ práce s různým materiálem
- ▶ práce montážní a demontážní
- ▶ sebeobslužné práce
- ▶ úklidové práce
- ▶ práce pěstitelské a chovatelské
- ▶ vycházky s pracovním orientačním zaměřením
- ▶ hravé činnosti

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. KOMPETENCE K UČENÍ
 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
 4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
 5. KOMPETENCE OBČANSKÉ
 6. KOMPETENCE PRACOVNÍ
- ▶ Rozvoj **digitálních** kompetencí žáků
 - ▶ Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání **cizího jazyka**
 - ▶ Rozvoj **sociálních a občanských** kompetencí žáků
 - ▶ Rozvoj **kulturního povědomí a vyjádření** žáků

 - ▶ Technické a řemeslné obory, přírodní vědy

IT kompetence

- ▶ Možnost semináře s Ing. Brdičkou z PedF UK
- ▶ Ing. Radko Sáblík, Ředitel Smíchovské střední průmyslové školy, Preslova 25 - Praha 5
 - workshopy pro děti MŠ i ZŠ
 - dvě skupiny dětí a ty se vystřídají, jedna má program ve fyzikálních laboratořích a druhá v oblasti IT, opět podle domluvy např. kybernetická bezpečnost, nebo i 3D tisk, hardware, nebo i modelování v programu Cinema4D

Jazykové kompetence CLIL

- ▶ **Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka** (často též označovaná anglickou zkratkou **CLIL**, tj. *content and language integrated learning*) je vyučovací metoda založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka, takže žák si osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně. Vhodnými předměty jsou například [zeměpis](#), [dějepis](#), [matematika](#) či [tělesná výchova](#).

Učitelé:

- ▶ pracovat pomocí nových vzdělávacích metod (projektová a problémová výuka apod.);
- ▶ smysluplně a aktivně aplikovat demonstrační i žákovské experimenty v reálné výuce;
- ▶ interpretovat polytechnické a přírodovědné učivo pomocí jednoduchých a bezpečných „domácích“ experimentů;
- ▶ pracovat efektivně a rozvíjet kreativitu žáků;
- ▶ syntetizovat vybrané učivo fyziky, chemie, biologie, zeměpisu vlastivědy, přírodovědy a environmentální výchovy do obsahu experimentů;
- ▶ navrhnout vlastní výuku, využívat poskytnuté a zpracované materiály;
- ▶ připravit kvalitní exkurzi, která povede k požadovaným vzdělávacím výstupům;

Co je třeba zahrnout - příprava pedagogického personálu

- ▶ a) podpora vzdělávání učitelů a pedagogických pracovníků ZŠ;
- ▶ b) posílení a vytváření nových kompetencí v přípravě a realizaci výuky Fy, Ch, Bi a Ze, vlastivědy, přírodovědy a environmentální výchovy;
- ▶ c) rozvoj pedagogických dovedností v oblasti inovativních metod a experimentování;
- ▶ d) rozvoj lektorských dovedností.