

# Inkluzivní vzdělávání podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

---

**PhDr. Vladislava Moravčíková**

Školské poradenské zařízení Centrum ROZUM v.o.s

**Bc. Kateřina Pokorná, MSc.**

Ústav ROZUMu, z.ú

# Osnova prezentace

---

## 1. Základní pojmy

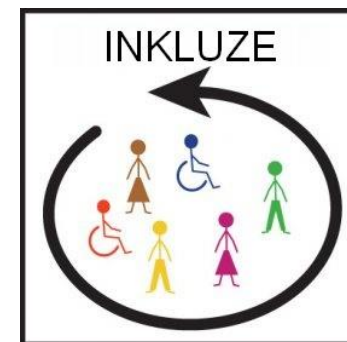
- Inkluze
- Školní neúspěch

## 2. Teoretický koncept prof. Reuvena Feuersteina

## 3. Představení a nabídka služeb

## 4. Nabídka spolupráce

# Základní pojmy - INKLUZE



**Inkluzivní vzdělávání** nebo **inkluze** je vytvoření podmínek v nejširším slova smyslu pro rovné příležitosti ke vzdělání v běžné škole resp. v hlavním vzdělávacím proudu, který je na to patřičně připraven.

V inkluzivní škole se neoddělují děti se speciálními vzdělávacími potřebami od dětí bez nich. V jedné třídě se tak spolu vzdělávají děti zdravotně postižené, nadané, děti cizinců, děti jiného etnika i většinové společnosti.

Na školu, která je inkluzivní, jsou kladeny nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů či externích odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů.

Inkluzivní vzdělávání předpokládá změnu filozofie celého školství. Jedná se o systémová opatření, která mají legislativní oporu.

# Základní pojmy – ŠKOLNÍ NEÚSPĚCH

---

## Vymezení pojmu **školní neúspěch**

**Školní neúspěšnost** je obrazem i důsledkem individuálních rozdílů, které nacházíme nejenom v osobnosti žáků (např. v úrovni a struktuře nadání, charakteru, zájmu o učení, v emotivitě, motivaci, harmoničnosti či disharmoničnosti osobnosti), ale i v oblasti jejich výkonnosti ve škole a v jejich rodinné výchově.

Špatný prospěch a neprospěch nejsou většinou monokauzální, ale častěji polykauzální záležitosti. Každý případ špatného prospěchu má svou individuální souhru příčin a podmínek, vlastní vývoj a dynamiku.

**Absolutní školní neúspěšnost** je taková výuková nedostačivost, kdy žák neprospívá proto, že nemá dostatečně rozvinuté intelektové schopnosti nutné k úspěšné docházce do normální školy.

**Relativní školní neúspěšnost** je tzv. dočasná, přechodná či částečná, dílčí, parciální nedostačivost, kdy žák propadá nebo má špatný prospěch z příčin mimointelektových (např. pro intelektuální pasivitu, pro momentální indispozici), které většinou lze odstranit.

podle Prof.PhDr.Rudolfa Kohoutka,CSc., 2009

# Teoretický koncept prof. Reuvena Feuersteina

---



## Charakteristika školsky neúspěšných dětí

Nejsou schopny se vyrovnat s formální situací učení.

Naučí se novým dovednostem, ale druhý den nebo i za několik hodin tyto dovednosti ztrácejí.

Něčemu se naučí, ale nedovedou naučený poznatek aplikovat v nové situaci.

Nejsou schopny se učit ze zkušeností nebo při školní výuce.

Nenaučily se myslet v souvislostech.

Nejsou schopny poznatky strukturovat, organizovat.

# Teoretický koncept prof. Reuvena Feuersteina

---



Jsou impulzivní v jednání. Jsou impulzivní v myšlení.

Přijímají jen jednotlivé informace.

Nejsou schopny se poučit ze svých chyb.

Nedovedou svou práci naplánovat.

Nedovedou předem promyslit strategii, kterou úkol vyžaduje.

Nedovedou strategii změnit, pokud se změní podmínky úkolu.

# Teoretický koncept prof. Reuvena Feuersteina

---



1. Vymezení pojmu kognice a její strukturální modifikovatelnosti (SMC)
  2. Diagnostika možností rozvoje potencionálu -  
Dynamické hodnocení učebního potencionálu  
možností rozvoje potencionálu (LPAD)
- Intervence – Instrumentální obohacování (FIE)
- Specifický přístup používaný při LPAD a FIE –  
Zkušenost zprostředkovaného učení (MLE)

# Centrum ROZUM v.o.s

## Ústav ROZUMu, z.ú

---

Centrum ROZvoje Učení a Myšlení

Instrumentální obohacování - spolupráce s ATC metod  
prof. R. Feuersteina

Dynamické vyšetření prof. D. Tzuriela

Videotrénink interakcí - spolupráce s nárošním centrem  
SPIN

Trénink jazykových schopností dle Elkonina –  
spolupráce s autorkami metody

Spolupráce s Testcentrem Hogrefe



# Nabídka služeb

---

Soukromá školka pro děti od 2 let s maximální kapacitou 12 dětí

Vzdělávací aktivity od 4let až do dospělosti

Zájmové aktivity pro děti od 2 do 8 let

Pedagogicko psychologická poradna zaměřená na prevenci a následnou péči

# Nabídka spolupráce

---

Multidisciplinární tým – psycholog, speciální pedagog, ergoterapeut, metodik prevence, supervizor

Mateřské školy – děti ohrožené adaptačními problémy

Příprava předškoláků v konceptu FIE

Základní školy – preventivní programy a programy následné péče

PPP a SPC

Podpora rodiny vč. náhradní rodinné péče (vzdělávání pěstounů)

Programy pro třídní kolektivy a pedagogické sbory zaměřené na sanaci sociálních vztahů

Vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky

Koučing a supervize