



LETNÍ ŠKOLA NEJEN PRO PEDAGOGY V PODĚBRADECH MAP V ORP ŘÍČANY VE SPOLUPRÁCI S MAP ČESKÝ BŘOD

Anotace jednotlivých seminářů viz níže.

Datum	Dopolední blok	Odpolední blok
Čtvrtek 24. 8. 2017		Vlna od zvířátka po svetr – projektové vyučování Ing. Pavel Znamínko a Ing. Michaela Znamínková ANI ANI ANINY, BRZY SKONČÍ PRÁZDNINY – prožitkové učení v MŠ Mgr. Hana Švejdová
Pátek 25. 8. 2017	Matematická prostředí dle prof. Hejného I s Mgr. Lenkou Kremlíkovou	Matematická prostředí dle prof. Hejného II (stejný seminář jako dopoledne) s Mgr. Lenkou Kremlíkovou
Sobota 26. 8. 2017	Vedení třídních schůzek s Dr. Lidmilou Pekařovou Dítě v centru, aneb jak minimalizovat důsledky rozvodu rodičů pro život dítěte – úvod	Jak edukovat rodiče dle Dr. Pekařové Dítě v centru, aneb jak minimalizovat důsledky rozvodu rodičů pro život dítěte – úvod
Neděle 27. 8. 2017	Dítě v centru, aneb jak minimalizovat důsledky rozvodu rodičů pro život dítěte – pokračování Péče o žáky s SPU s PhDr. Kateřinou Fořtovou Využití iPadů ve vyučování	Dítě v centru, aneb jak minimalizovat důsledky rozvodu rodičů pro život dítěte – pokračování Vedení třídních kolektivů dle PhDr. Kateřiny Fořtové Využití iPadů ve vyučování
Pondělí 28. 8. 2017	Trénink jazykových schopností podle prof. D. B. Elkonina – úvod N nutné absolvovat pokračování semináře druhý den	Využití iPadů ve vyučování Živá zahrada – projektové učení EVVO v ekocentru Huslík
Úterý 29. 8. 2017	Trénink jazykových schopností podle prof. D. B. Elkonina – pokračování	



Vlna od zvířátka po svetr – projektové vyučování (3 h)



Ing. Pavel Znamínko a Ing. Michaela Znamínková

Oba učí na zemědělské škole v Poděbradech. Společně připravili velké množství projektů pro děti z mateřských, základních a středních škol. Projekty jsou zaměřené zejména na propojení informací z přírodních věd a praktické aplikace potravinářských technologií.

- vlna – jednotlivé druhy zvířat, získávání vlny
- chlup pod mikroskopem
- praní, česání a základní zpracování
- práce se vřetánkem, ukázka mokrého a suchého plstění

Dovednosti

- vytvoří si vzorník – vlník – různé druhy chlupů
- naučí se postup zpracování – od surové vlny po vlákno
- seznámí se s vlastnostmi vlny a jejím využitím v polytechnické výchově

Včelí dopoledne – aneb včela, rostliny a další hmyzáci (3h)

- včela (jiný hmyz) v makro a mikrosvětě
- preparace jednotlivých částí – sestavení mapy těla včely
- vztah včely a rostliny symbióza – mutualismus
- včelí produkty a jejich využití
- Dovednosti:
- získá základní informace o chovu a životě včely
- vyzkouší si preparaci včely
- vytvoří mapu těla včely
- pozoruje pod mikroskopem pylová zrna

ANI ANI ANINY, BRZY SKONČÍ PRÁZDNINY – prožitkové učení v MŠ

Mgr. Hana Švejdomá

Zkušená učitelka MŠ v Klatovech, mimo jiné absolventka lidové loutkařské konzervatoře v Plzni, katedry tvořivé dramatiky DAMU, autorka řady metodických publikací nejen pro pedagogy MŠ, oblíbená lektorka s nabitým diářem. Především však dcera, manželka, máma, babička, která bydlí v lese na chatě 12 km od Klatov s výhledem na Šumavu, uprostřed přírody obklopená domácí i lesní zvířaty.

Motto:

„Ani ani aniny, skončily nám prázdniny,

vracíme se do školky pro kluky i pro holky.“

Praktický seminář nám usnadní nastartovat nový školní rok prostřednictvím různorodé nabídky konkrétních her, činností, rituálů směřujících k vytváření pravidel soužití. Seminář nabídne konkrétní činnosti uspořádané do propojených celků motivovaných říkadlem, písničkou, aktuální situací s využitím technik a metod prožitkového učení a dramatické výchovy.

Seminář bude sledovat následující cíle:

vzdělávání dětí na základě vlastní činnosti a zážitku (o čem se mluví, na to si hned hrajeme, co jsme sdíleli, to společně aktivně reflektujeme)

význam rituálu a rytmu při práci s mladšími dětmi s maximálním pohybovým vyjadřováním a zobrazováním (s ohledem na vývojové zvláštnosti a specifické potřeby)

uplatňování prožitkového učení a dramatické výchovy při vytváření pozitivního klimatu a společných pravidel ve třídě.

Nabídnuté náměty i zkušenosti budou vycházet z vlastní praxe lektorky při práci s dětmi v mateřské škole a v literárně dramatickém oboru základní umělecké školy.

S sebou pohodlné oblečení a chuť si hrát.

Matematická prostředí dle prof. Hejného I

Mgr. Lenka Kremlíková

Zkušená učitelka 1. stupně na ZŠ Bedřicha Hrozného v Lysé nad Labem, od září ředitelka ZŠ v Radonicích, lektorka a propagátorka metody vyučování matematiky dle prof. Hejného.

Dobré porozumění matematickým pojmům, vztahům mezi nimi v metodě Hejného zajišťuje značné a velice pestré množství různých prostředí. Účastníci se aktivně seznámí s několika vybranými výukovými prostředími tak, jak jsou koncipovány průřezem 1.- 5. ročníku.

Seminář bude členěn do několika etap:

1. Aktivní seznámení účastníků s vybraným výukovým prostředím způsobem, který učitel může aplikovat ve své třídě. Organizace práce třídy. Didaktické cíle první etapy práce s prostředím.
2. Gradace úloh vybraného prostředí podle obtížnosti, řešení úloh různé úrovně. Tvorba úloh snadných i náročnějších. Doplnování dalších podmínek. K didaktickým cílům první etapy přibude ve druhé etapě cíl: rozvoj schopnosti vzájemně propojit více různorodých informací



a získat tak vhled do složité situace. Tvorba úloh uvedeného typu s nastavitelnou obtížností. Různé žákovské postupy při řešení.

3. Shrnující didaktický pohled na vybrané prostředí na 1. stupni ZŠ. Jaké znalosti, schopnosti a dovednosti žáků prostředí rozvíjí s ohledem na matematickou úroveň žáka. Jak pomáhat žákům překonávat problémy. Jaké úlohy dávat žákům, kteří v tomto prostředí našli zalíbení. Další didaktické využití prostředí na 2. stupni ZŠ.

Během jednoho semináře se účastníci seznámí s třemi vybranými prostředími (krokování, schody, autobus, Zvířátka dědy Lesoně, Rodina, Biland), které budou vybrány na základě zájmu účastníků.

Seminář je určen pro začátečníky a mírně pokročilé.

Vedení třídních schůzek

PhDr. Lidmila Pekařová

Absolventka FF MU v Brně, stáž v Americe a Kanadě v r. 1992. Více než 30 letá praxe klinické psycholožky, do února 2013 – 17 let primářka Rehabilitačního oddělení Hamzovy léčebny – Luže, autorka bestselleru o výchově „Jak žít a nezbláznit se“ (2006), soudní znalkyně a oblíbená lektorka pro pedagogy, širokou veřejnost a řídicí pracovníky různých firem a školství.

Jak vést neformálně rodičovské schůzky, bez dominance známek (3h)

- Co má vědět rodič prvňáčka a žáka třetí, páté a sedmé třídy.
- Praktická témata po dvou letech.
- Školák a režim dne.
- Jak se samostatně připravit na výlet, školu v přírodě a lyžařský výcvik.
- Užívání volného času a pracovní povinnosti dětí.
- Příprava na pubertu začíná už na I. stupni ZŠ.

Edukace rodičů (3h)

Praktická demonstrace, kterou si připraví 2 učitelé: jeden učitel hraje rodiče, který chrlí svoji nespokojenost na učitele, druhý učitel hraje učitele, který edukuje, tedy usměrňuje chování tak, aby se něco změnilo ve vztahu ke škole a dítěti. Následuje rozbor, kde dr. Pekařová analyzuje chyby.

Dítě v centru

Jedná se o českou adaptaci dlouhodobě rozvíjené mezinárodní metodiky No Kids in the Middle, kterou vytvořily holandské psychoterapeutky Justine van Lawick a Margreet Visser. Jde o terapeutický přístup využívající skupinové práce s paralelními skupinami – dětské a dospělé. Do řešení rozvodového konfliktu je zapojen celý rodinný systém.



Cílem programu je zmírnit konflikty rodičů, snížit jejich vyhrocenost. Program poskytuje prostor pro nacházení nových cest, jak konstruktivně řešit jejich konflikty. Zároveň se snaží postavit dítě do centra zájmu rozvádějících se rodičů (namísto pozice střetu zájmů) a tak přispět ke snížení zátěže a tlaku, kterému je dítě v této situaci vystaveno.

Díky certifikátu má Spondea, o.p.s. jako jediná v ČR oprávnění vzdělávat odborníky v této metodice. **Kurz je určen pro školní a poradenské psychology, sociální pracovníky, pracovníky OSPOD, výchovné poradce a preventisty.** Všichni účastníci dostanou potvrzení o účasti. Certifikát, umožňující realizaci programu Dítě v centru, může získat tým, tzn. minimálně 2 pracovníci organizace, kteří absolvují kurz a návazná supervizní setkání v rozsahu 6 hodin.

Seminář je dvoudenní a účastníci jej musí absolvovat celý.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami



PhDr. Kateřina Fořtová

Absolventka psychologie na UP v Olomouci, poradenská psycholožka v PPP pro Prahu 2 a 4, školní psycholožka v ZŠ Kunratice. Zkušená lektorka na téma práce a hodnocení dětí se SVP, práce s třídními kolektivy, komunikační dovednosti, krizová intervence, předcházení vyhoření a autorka metodiky pro pedagogy "Jak pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami".

Cílem vzdělávacího programu je zvýšení odborných kompetencí pedagogů v oblasti začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výukového procesu v rámci běžných ZŠ.

Účastníci se během semináře seznámí s následujícími tematickými okruhy:

Péče o žáky se SVP ve výukovém procesu v kontextu aktuálních legislativních změn školského zákona.

Charakteristika žáka se SVP (základní orientace v tématu, včasná identifikace, možnosti pedagogické diagnostiky a podpory, sestavení, realizace a vyhodnocení plánů pedagogické podpory v rámci prvního stupně podpůrných opatření, postup školy při realizaci vyšších podpůrných opatření ve stupni 3. až 5., včetně nastavení funkčního IVP).

Možnosti a formy spolupráce mezi Školským poradenským zařízením (PPP, SPC) a školou (základní orientace v průběhu poradenského vyšetření, přehled nejčastěji používaných diagnostických nástrojů v rámci komplexní psychologické/speciálně-pedagogické diagnostiky dítěte, odborná terminologie poradenských zpráv, hodnocení žáků se SVP, spolupráce mezi PPP a ŠPP při integraci žáků v ZŠ).

Časová dotace: cca 3 hodiny



Vedení třídních kolektivů formou skupinové práce se žáky

Cílem semináře je zvýšení odborných kompetencí pedagogů v oblasti skupinové práce a ve vedení třídních kolektivů formou cílených, skupinových aktivit zaměřených na primární prevenci sociálně patologických jevů, včetně jejich včasné detekce.

Účastníci se během semináře seznámí s následující tematickými okruhy:

Diagnostika třídních kolektivů (seznámení se základními diagnostickými nástroji, metodami a postupy, které lze využít při diagnostice školní třídy: klinické diagnostické metody, testové metody, diagnostika formou her s psychologickým obsahem a jejich využití jako východiska pro cílenou práci s třídními kolektivy).

Principy skupinové práce se třídou v rámci primární prevence sociálně patologických jevů v třídních kolektivech (seznámení s principy skupinové dynamiky, zásady pro skupinovou (komunitní) práci s dětmi, její jednotlivé etapy, zásady práce s jednotlivými technikami, rozdělení tematických her na jednotlivé okruhy, se zaměřením na oblast: komunikace, spolupráce, důvěry ve skupině, tolerance, sebepoznání, včasná detekce signálů vztahové patologie a diagnostická kritéria závažnosti, rizikové situace při práci se skupinovými aktivitami a jejich řešení).

V praktické části se pedagogové seznámí s jednotlivými technikami skupinové práce a s možnostmi sestavit program skupinových aktivit „šitý konkrétnímu kolektivu na míru“ dle jeho aktuálních potřeb.

Využití iPadů ve vyučování

Mgr. Lenka Říhová a Iva Jelínková

Profesionální lektorky společnosti Apple, zakladatelky komunity iSEN v Čechách, autorky a lektorky řady vzdělávacích seminářů na téma využití iPadů ve vzdělávání. Dlouholeté úspěšné učitelky Speciální základní školy v Poděbradech, kde je v současné době Mgr. Lenka Říhová zástupkyní ředitelky.

1. Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (základní seznámení)
2. Praktické využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí s mentálním a kombinovaným postižením
3. Praktické využití dotykových tabletů pro alternativní komunikaci a logopedii
4. Praktické využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí s PAS
5. Využití tabletů ve vzdělávání žáků na 1. stupni ZŠ, u žáků se SPU a žáků, jejichž mateřským jazykem není čeština
6. Tablet jako nástroj v pedagogické praxi
7. Podpora integrovaných žáků prostřednictvím dotykových technologií
8. Využití iOS aplikací pro vlastní tvorbu a rozvoj kreativity



9. Rozvoj předčtenářské a čtenářské gramotnosti s pomocí technologií
10. Rozvoj předmatematické a matematické gramotnosti s pomocí technologií

Trénink jazykových schopností



PhDr. Miroslava Schöffelová, PhD

Absolventka PedF UK v Praze, doktorské studium v oboru psychologie – logopedie, spolurealizátorka výzkumu zjišťujícímu předpoklady vývoje čtení a psaní v evropských jazycích, spoluautorka publikace Trénink jazykových schopností podle Elkonina (Mikulajová, Schöffelová, Tokárová, Dostálová, 2016). Dlouhodobě se věnuje práci s dětmi předškolního a školního věku.

Cílem první části semináře je naučit účastníky hlubšímu chápání jazykových mechanismů čtení a psaní a principů a pravidel tréninku fonemického uvědomování jako nezbytného předpokladu pro čtení. Ve druhé části se účastníci naučí pracovat s předgrafémovou částí metodiky dle Elkonina u dětí předškolního a mladšího školního věku. Zvláštní důraz se klade na práci s rizikovými skupinami dětí: s narušenou komunikační schopností, odkladem školní docházky a jinými vývojovými obtížemi. Účastníci se seznámí s principy metodiky, pomůckami a jejich používáním a budou seznámeni s konkrétními postupy pomocí video-ukázek. Účastníci obdrží publikaci s metodikou i hláskáře.

Živá zahrada – projektové učení EVO v ekocentru Huslík

Ing. Marta Bryndová, Ph.D., vedoucí ekocentra na Huslíku

Velkou část pracovního i volného života věnuje péči o volně žijící živočichy, působí i jako lektor environmentálních výukových programů. Pořádá akce pro veřejnost zaměřené na tradice našich předků. Její nosný projekt je Polabskou krajinou a tradicemi našich předků.

Mgr. Jakub Vaněk

Lektor environmentálních výukových programů se specializací na udržitelný život a lokální produkci potravin. Jeho hlavním projektem je Učme se přírodou!

Jak přilákat divoká zvířata na svoji zahradu nebo balkon. Co jim můžeme nabídnout?

Ukážeme si principy živé zahrady. Prohlédneme si zajímavé prvky umístěné v prostoru ekocentra, které dokážou naši zahradu oživit. Ukážeme si čmelín, hmyzí domek, broukoviště,... Představíme projekt Živá zahrada ČSOP a jak se do něj zapojit i se školním kolektivem.

Seminář se bude konat v ekocentru Huslík .

