

Zápis z jednání pracovní skupiny **PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI v rámci projektu ORP Říčany -
Místní akční plány rozvoje vzdělávání II
(zkráceně MAP II v ORP Říčany)
reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008643**

Datum konání platformy: **26. 9. 2018**

Počet účastníků: **10 členů pracovní skupiny + 1 členové RT + 1 odborník** (viz. prezenční listina)

Čas: **13:30 – 15:30 hodin**

Místo konání: **MěÚ Říčany, Olivova 1800/2**

Program:

- Přivítání všech účastníků, cíl pracovní skupiny
- Informace o projektu MAP II v ORP Říčany
- Společná pracovní aktivita (aktualizace problémů regionu, hledání příčin a návrh jejich řešení, tvorba SWOT 3 analýzy na základě revidované celkové SWOT analýzy)
- Workshop a výměna zkušeností a odborných znalostí k tématu (Cizinci ve třídě – vzdělávání a začleňování žáků cizích národností pop vedením Mgr. Jitky Svátkové a Mgr. Lenky Šourkové
- Společné sdílení a ostatní informace

Zápis:

Přivítání všech účastníků, cíl pracovní skupiny

Manažerka MAP Ing. Linda Kůstková přivítala účastníky druhého setkání pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Představila program jednání. Společná pracovní aktivita se tentokrát zaměřila na tvorbu SWOT 3 analýzy na základě revidované celkové SWOT analýzy. Část setkání věnované odbornému tématu práce s žáky – cizinci.

Informace o projektu MAP II v ORP Říčany

Manažerka MAP dále pokračovala prezentací aktuálních informací o postupu realizace projektu. Představila výstupy pracovní skupiny Matematické gramotnosti k rozvoji potenciálu každého žáka,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

které se uskutečnilo 12. 9. 2018. Setkání ostatních pracovních skupin se uskuteční až po dnešním setkání a jejich výstupy proto budou dostupné před jednáním pracovní skupiny pro financování. Realizační tým bude jednotlivé výstupy vyvěšovat postupně na svých internetových stránkách (map.ricany.cz) a facebookovém profilu.

Dále informovala o nabytí právní účinnosti právního aktu o poskytnutí podpory pro realizaci projektu MAP a předpokládaném termínu obdržení první platby.

Společná pracovní aktivita – SWOT 3 analýza

Členové PS ve spolupráci s přítomnými členy RT vypracovali následující výstup:

Aktualizace problémů regionu, hledání příčin a návrh jejich řešení

Prvním bodem pracovní aktivity byla aktualizace hlavních problémů regionu, hledání jejich příčin a návrh jejich řešení. Členové PS navrhli aktualizaci problémů v těchto bodech:

- 1) Malé kompetence pedagogů při jednáních (pedagog – žák, pedagog – rodič, pedagog – a další organizace).
- 2) Špatně fungující ČŠI (kontroly jsou zaměřené na administrativu, ne na kvalitu vzdělání).
- 3) Nízká prestiž pedagogické profese (špatné PR).
- 4) Administrativní zatížení pracovníků škol (pedagogové, vedoucí pracovníci).
- 5) Vysoký počet žáků ve třídách.
- 6) Chybějící prostory pro možnost zřídit v běžné ZŠ specializovanou třídu podle § 16.
- 7) Podfinancování oboru.
- 8) Časté změny legislativy (jednotlivé zákony si často odporují).

Dalším bodem jednání bylo hledání příčin identifikovaných problémů:

- 1) Špatně nastavená legislativa omezující pravomoci pedagogických pracovníků a vedení škol.
- 2) Špatné nastavení práce inspektorů ve školách. Kontrola správné administrativy inspektorů převyšuje (případně zcela vylučuje) funkci ČŠI jako poradního orgánu pro zvýšení kvality výuky.
- 3) Jednou z příčin špatného postavení pedagogické profese je její nedostatečné finanční ohodnocení. Nízkou prestiž pedagogů podporuje také negativní PR v médiích, od rodičů ...
- 4) Příčinou administrativního zatížení škol (a to jak pedagogů, tak vedení škol) je špatně nastavená a často měnící se legislativa, která ukládá pracovníkům škol často nesmyslné administrativní úkony.
- 5) Příčinou vysokého počtu žáků ve třídách v regionu je vysoký a rychlý nárůst počtů obyvatel v posledních letech (především mladých rodin s dětmi). Na tento jev musely obce reagovat rychlým zvyšováním kapacit škol a to kromě stavebních prací také zvyšováním počtu žáků na jednu třídu.



6) Příčina problému chybějících prostor pro specializované třídy je stejná jako v případě problému číslo 5.

7) Nízké provozní a platové financování škol je zapříčiněna na více stupních. Jedním z nich je podpora od zřizovatele. Hlavní příčina však spočívá v legislativě a tvorbě státního rozpočtu.

8) Příčiny problému se nacházejí mimo region za tento problém zodpovídají zákonodárné a jejich poradní orgány, které vydávají příliš často novelizace a přidávají nová nařízení.

Tato část pracovní aktivity byla zakončena návrhem řešení (odstranění příčin problému).

1) PS nenavrhuje – příčina se nachází mimo region.

2) PS nenavrhuje – příčina se nachází mimo region.

3) Z velké části se příčina nachází mimo region, nicméně lze tento problém řešit i v rámci regionu. Jedná se především o podporu od zřizovatele (finanční ohodnocení, budování PR v místních médiích, realizace projektů zabývajících se touto problematikou, otevřenost škol při komunikaci s veřejností). Konkrétní podoba podpory lidských členů by dle členů PS mohlo být zavedení supervize do běžné praxe škol. Dále by bylo vhodné zavést prakticky fungující roli uvádějících učitelů, kteří by měly snížené hodiny přímé pedagogické činnosti a uvolněnou kapacitu by věnovali začínajícím pedagogům. Usnadnění výkonu pedagogického povolání by také zajistila vyšší hodinová dotace praktických hodin pro studenty pedagogických fakult.

4) Z velké části se příčina nachází mimo region, nicméně lze tento problém eliminovat např. větší podporou škol ze strany OŠK, zřizovatelů...

5) Příčina problému vznikla v regionu (např. špatné územní plánování – vysoký růst počtu obyvatel), nicméně její odstranění problém vyřeší pouze z dlouhodobého hlediska (stabilizace růstu počtu obyvatel). Krátkodobé flexibilnější řešení je v podobě zvyšování kapacit škol, které umožní snížení počtu žáků na jednu třídu. Vzhledem k vysoké finanční náročnosti je nutné hledat zdroj mimo region – dotační programy.

6) Řešení je stejné jako v případě problému č. 5.

7) Řešení problému se nachází z části v regionu a z části mimo region. Zvýšení příjmů do sektoru v regionu může přijít ze strany zřizovatele, ale i ten má často napjatý rozpočet, ve kterém není obvykle prostor na zvyšování prostředků pro školství. Hlavní zdroj pro řešení tohoto problému se nachází v čerpání stavebního rozpočtu.

8) PS nenavrhuje – příčina se nachází mimo region. Problém může být vyřešen i zlepšením komunikace i mezi státními orgány navzájem (např. MŠMT a MPSV) a komunikace zdola nahoru.



Prioritizace bodů SWOT analýzy

Pracovní aktivita spočívala ve výběru nejdůležitějších bodů, tzv. SWOT3 analýzy pro ORP Říčany k opatření pro rovné příležitosti.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">na školách se inkluze běžně realizujespolupráce škol a organizacíporady ředitelů v ORPdobře fungující školy podle § 16 odst. 9podpora škol od zřizovatelůčasté zapojování škol a organizací do rozmanitých projektůširoký rozptyl škol MŠ a ZŠ (soukromé, alternativní vzdělávání)podpora profilového vzdělávání (výběrové třídy – hudební, jazykové, matematické...)stabilizované poradenské týmy na inkluzi u spádových škol	<ul style="list-style-type: none">vysoký počet dětí ve třídáchnedostatek pedagogicko-psychologických poradennedostatek klinických logopedů, psychologů, psychiatrůnedostatek nepedagogických pracovníkůvelký rozdíl ve výši průměrného platu ve školství a průměrného platu v regionunedostatek kvalifikovaných pedagogů a asistentů pedagogafluktuace pracovníků ze školstvínedostatečné materiálně-technické a prostorové vybavení pro děti i učitelechybějící zázemí pro personál
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">speciální školkadenní stacionář pro zdravotně postiženépodpora nových pedagogů (byty, benefity, stabilizační a náborové příspěvky)sdílení pozic – různé profeseméně dětí ve třídětandemová výukasdílené poradenské pracoviště pro malé školypodpora teambuildingových aktivit pro personál škol	<ul style="list-style-type: none">do MŠ se dostávají stále mladší dětinesystémový přístup z kraje, ze státuzvyšující se administrativablízkost Prahy – pracovní příležitosti mimo oblast školstvífinancování inkluze do budoucnapřenášení zodpovědnosti na školy a pedagogicko-psychologické poradnyfinancování inkluze do budoucnosti

Revize SWOT analýzy:

Silné stránky:

Silná stránka	Počet bodů
---------------	------------



• na školách se inkluze běžně realizuje	7
• spolupráce škol a organizací	4
• porady ředitelů v ORP	0
• dobře fungující školy podle § 16 odst. 9	5
• podpora škol od zřizovatelů	2
• časté zapojování škol a organizací do rozmanitých projektů	5
• široký rozptyl škol MŠ a ZŠ (soukromé, alternativní vzdělávání)	3
• podpora profilového vzdělávání (výběrové třídy – hudební, jazykové, matematické...)	4
• stabilizované poradenské týmy na inkluzi u spádových škol	2

Slabé stránky

Slabá stránka	Počet bodů
• vysoký počet dětí ve třídách	8
• nedostatek pedagogicko-psychologických poraden	6
• nedostatek klinických logopedů, psychologů, psychiatrů	7
• nedostatek nepedagogických pracovníků	8
• velký rozdíl ve výši průměrného platu ve školství a průměrného platu v regionu	6
• nedostatek kvalifikovaných pedagogů a asistentů pedagoga	7
• fluktuace pracovníků ze školství	5
• nedostatečné materiálně-technické a prostorové vybavení pro děti i učitele	4
• chybějící zázemí pro personál	5

Členové PS se shodly na tom, že nejvýše bodovaná témata upraví do SWOT 3 analýzy do této podoby:

- 1) Lidské zdroje:
- 2) Vysoký počet dětí ve třídách
- 3) Finanční zatížení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Příležitosti

Příležitosti	Počet bodů
• speciální školka	4
• denní stacionář pro zdravotně postižené	1
• podpora nových pedagogů (byty, benefity, stabilizační a náborové příspěvky)	7
• sdílení pozic – různé profese	3
• méně dětí ve třídě	8
• tandemová výuka	1
• sdílené poradenské pracoviště pro malé školy	6
• podpora teambuildingových aktivit pro personál škol	0

Hrozby

Příležitosti	Počet bodů
• do MŠ se dostávají stále mladší děti, málo pedagogů	6
• nesystémový přístup z kraje, ze státu, změna legislativy metody a nařízení	8
• zvyšující se administrativa	8
• blízkost Prahy – pracovní příležitosti mimo oblast školství	5
• financování inkluze do budoucna	4
• přenášení zodpovědnosti na školy a pedagogicko-psychologické poradny	5
• financování inkluze do budoucnosti	2

Pracovní list je přílohou tohoto zápisu.

Workshop a výměna zkušeností a odborných znalostí k tématu (Cizinci ve třídě – vzdělávání a začleňování žáků cizích národností pop vedením Mgr. Jitky Svátkové a Mgr. Lenky Šourkové

Jednání pokračovala prezentací vedoucích pracovní skupiny Mgr. Jitky Svátkové a Mgr. Lenky Šourkové na téma vzdělávání cizinců v prostředí českých škol. Prezentace byla



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



zaměřená na představení organizací, které se vzdělávání cizinců věnují. Členové PS obdrželi materiály s kontakty. A závěrem tohoto bodu byly prezentovány konkrétní metodiky výuky českého jazyka pro cizince.

Společné sdílení a ostatní informace

Poslední bod jednání se věnoval výměně zkušeností a výměně informací. Členové PS se věnovali především:

- Ideální počet žáků na jednu třídu (17 až 20 žáků)
- Otázka dělení tříd
- Metodický kruh pro začínající učitele
- Administrativní a provozní vedoucí pracovník do každé školy

Na závěr jednání pozvala Ing. Kůstková přítomné na chystanou akci MAP – scénické čtení s Lukášem Hejlíkem a Alenem Novorným nazvané Už je tady zas, které se uskuteční ve čtvrtek 27. 9. 2018 od 14.30 hodin v Olivově dětské léčebně v Říčanech.

Setkání bylo ukončeno společnou domluvou data dalšího setkání, které se uskuteční **8. listopadu 2018 od 13.30 hodin.**

Nadcházející akce MAP:

Scénické čtení s Lukášem Hejlíkem a Alenem Novorným - Už je tady zas

27. 9. 2018 od 14.30 hodin

Olivova dětská léčebna v Říčanech.

MAP Říčansko a Elixír do škol

2. 10. 2018 od 14.00 hodin

ZŠ u Říčanského lesa

Učí se sít' MŠ Jevany

4. 10. 2018 v 9.00 hodin

MŠ Jevany



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přílohy zápisu:

- Pracovní list

Zapsala: M. Kučerová *M. Kučerová*

Ověřila: Ing. Kůstková

Ing. Kůstková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY