

**Zápis z jednání pracovní skupiny ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA v rámci projektu ORP Říčany - Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (zkráceně MAP II v ORP Říčany)**  
reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008643

Datum konání platformy: 27. 9. 2018

Počet účastníků: 7 členů pracovní skupiny + 2 členové RT (viz. prezenční listina)

Čas: jednání 13:30 – 14:30 hodin, workshop 14:30 – 16:00 hodin

Místo konání: Olivova dětská léčebna, o.p.s., Olivova 224, Říčany

**Program:**

- Přivítání všech účastníků, cíl pracovní skupiny
- Společná pracovní aktivita (aktualizaci hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení, tvorba SWOT 3 analýzy z revidované analýzy území)
- Workshop scénické čtení: Už je tady zas
- Společné sdílení a ostatní informace

**Zápis:**

**Přivítání všech účastníků**

Projektová specialista Ing. Monika Žilková projektu MAP II přivítala účastníky druhého setkání pracovní skupiny Čtenářské gramotnosti k rozvoji potenciálu každého žáka. Představila program jednání. Společná pracovní aktivita se tentokrát zaměřena na aktualizaci hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení a tvorbu SWOT 3 analýzy.

**Společná pracovní aktivita**

Členové PS ve spolupráci s přítomnými členy RT vypracovali následující výstup:

**Aktualizace hlavních problémů**

**1) Malá kapacita MŠ a ZŠ a jejich součástí a školských zařízení**

Komentář: Chybějící kmenové třídy v ZŠ – školy jsou nuceny otevírat 2 až 3 první třídy, přitom z 9. ročníku odchází často jen jedna třída. Tento nepoměr nutí ředitele měnit i



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

speciální učebny, cvičné kuchyně a části tělocvičen na kmenové třídy, což v důsledku snižuje kvalitu vzdělávání. Na kmenové třídy byly změněny i prostory pro družinu – dopoledne v nich probíhá výuka, odpoledne družina. Děti jsou tak v jednom prostoru celý den. Zřizovatelé spádových škol nepokryjí často ani poptávku žáků s trvalým bydlištěm v místě školy, a proto jsou nuceni rozvažovat smlouvy o přijímání žáků do svých škol ze sousedních obcí. Zvyšování nejvyššího povoleného počtu žáků prvního stupně na maximum (30 žáků).

#### **Navrhovaná aktualizace PS:**

- *V současné době je v oblasti kapacit větší problém na druhém stupni ZŠ oproti prvnímu stupni ZŠ (často v devátých ročnících mají školy více než jednu třídu).*
- *Obtížná předvídatelnost demografického vývoje (ztížené plánování kapacit škol).*

#### **2) Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami**

#### **Navrhovaná aktualizace PS:**

- *Nedostatečné kapacity logopedů (nízké počty pracovníků a vycházejících absolventů).*

#### **3) Nedostatečné zázemí a technické vybavení škol**

#### **Navrhovaná aktualizace PS:**

- *Chybějící prostory pro zřízení a rozšíření školních knihoven.*
- *Chybějící finanční prostředky pro nákup vybavení (knihovny).*

#### **4) Chybějící střediska volného času zřízená obcemi**

#### **Navrhovaná aktualizace PS:**

- *Nedostatečné personální zajištění knihoven pro jejich další rozvoj a spolupráci se školami.*

Přítomní členové PS se dále shodli na tom, že nebudou navrhopvat nový problém nebo vypuštění stávajícího problému.



## Popis příčin hlavních problémů a návrh řešení

Posledním bodem společné pracovní aktivity bylo hledání příčin hlavních problémů regionu a následně návrh jejich řešení.

Problém č. 1

### Malá kapacita MŠ a ZŠ a jejich součástí a školských zařízení

#### a) Popis příčin

- Výstavby a přístavby škol nejsou v souladu se stavbou nových bytů a domů (přírůstkem obyvatel) v regionu.

#### b) Návrh řešení

- Podpora soukromých škol v regionu.

Problém č. 2

### Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami

#### a) Popis příčin

- Jednou z příčin problému nedostatečných kapacit specializovaných pozic (logopedi) je prodlužování doby nápravy řeči u dětí oproti minulým rokům.
- Nefungující spolupráce mezi pedagogy a asistenty (asistenti pracují izolovaně s podporovaným dítětem) místo podpory pedagoga při jeho práci s celou třídou.

#### b) Návrh řešení

- Zkrácení doby nápravy řeči u dětí by mohl podpořit lepší spolupráce rodičů s dětmi při logopedických cvičení v domácím prostředí. Věnování více času čtení a komunikace s dětmi.
- Předem nastavená pravidla ve výuce, kde je přítomen pedagog a asistent. Řešení problému se nachází i mimo region. Školy musí řešit personální krizi, která je z pozic asistentů zvláště výrazná. Často tedy musí přijímat nekvalifikované nebo nekompetentní pracovníky, se kterými se těžko nastavují fungující pravidla spolupráce. Tato situace je způsobena především finančním podhodnocením pozic asistentů, které čerpá ze zdrojů státního rozpočtu.



### Problém č. 3

#### **Nedostatečné zázemí a technické vybavení škol**

##### **a) Popis příčin**

- Vzhledem k demografickému vývoji byla v regionu prioritou rozšiřování kapacit škol na úkor odborných učeben a dalšího zázemí pro budování zázemí a technického vybavení není prostor, přestože v aktuální době by již bylo možné sehnat finanční prostředky.

##### **b) Návrh řešení**

- Problémy malého rozsahu (např. u menších škol bez zázemí) mohou být řešeny např. realizací nenáročných projektů typu „Daruj své škole knihu“.

### Problém č. 4

#### **Chybějící střediska volného času zřízená obcemi**

##### **a) Popis příčin**

- Pracovní skupina identifikovala v oblasti neformálního vzdělávání se zaměřením na čtenářskou gramotnost problém v nedostatečné personální kapacitě knihoven. Ta je způsobena omezeným rozpočtem a tím pádem nemožností přijímat nové pracovníky.

##### **b) Návrh řešení**

- Pracovníci PS navrhli jako možné řešení zvýšení rozpočtu organizací zabývajících se rozvojem čtenářské gramotnosti. Zdrojem navýšení by mohli být zřizovatelé.

Pracovní list je přílohou tohoto zápisu.

#### **Prioritizace bodů SWOT analýzy**

Pracovní aktivita pokračovala výběrem nejdůležitějších bodů, tzv. SWOT3 analýzy pro ORP Říčany k opatření matematické gramotnosti a podpora dětí a žáků OŠN.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Síť místních knihoven a programy pro ZŠ i MŠ</li><li>• Velké množství zdrojů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Málo čítáren a knihoven ve školách – chybí prostory pro kmenové třídy, natož odbornou „nadstavbu“ tohoto typu</li><li>• Prostory pro knihovny</li></ul>



- Dobrý standard přípravy – přestup z MŠ do ZŠ
- Spolupráce s knihovnou
- Kvalitní a motivovaní pedagogičtí pracovníci

- Vybavení knihami, pomůckami pro čtenářskou gramotnost
- Lidské zdroje – přetíženost pedagogů
- Počty dětí na jednoho pedagoga
- Nedostatek logopedů (foniatrů)
- Nedostatek kvalitních speciálních pedagogů a asistentů pedagoga
- Podpora rodiny v rámci ČG

#### Příležitosti

- Měkké projekty škol – spolupráce v celém regionu škol i praxe
- Projekty NNO a dalšího vzdělávání – kroužky pro děti
- Spolupráce s knihovnami
- Zapojení dětí
- Odborníci – odborné portály pro potřeby škol (odborníci, vhodnost zdrojů), DVPP
- Provázanost s rodinou
- Vzdělávání rodin – motivace
- Školní třídní časopis
- Příloha do Kurýra
- Zpětná vazba, otevřená škola
- Škola musí reagovat na stoupající poptávku společnosti

#### Hrozby

- Málo pedagogů (nízké platy, nemožnost realizovat projekty startovacích bytů pro učitele
- Administrativa – výkazy
- Neustále změna legislativy – podpora v rámci RVP (nejen projekt)
- Zúžený pohled dle aprobovanosti (úzce zaměřená aprobace bez nadhledu na gramotnost)
- ZŠ neznají KOV (konkretizované očekávané výstupy) MŠ, neznají standard
- Omezení ze strany RVP, aby byl čas na rozvojové aktivity

#### Silné stránky:

Silná stránka	Počet bodů
• Síť místních knihoven a programy pro ZŠ i MŠ	5
• Velké množství zdrojů	2



• Dobrý standard přípravy – přestup z MŠ do ZŠ	3
• Spolupráce s knihovnou	5
• Kvalitní a motivovaní pedagogičtí pracovníci	3

### Slabé stránky

Slabá stránka	Počet bodů
• Málo čítáren a knihoven ve školách – chybí prostory pro kmenové třídy, natož odbornou „nadstavbu“ tohoto typu	1
• Prostory pro knihovny	1
• Vybavení knihami, pomůckami pro čtenářskou gramotnost	2
• Lidské zdroje – přetíženost pedagogů	4
• Počty dětí na jednoho pedagoga	4
• Nedostatek logopedů (foniatrů)	4
• Nedostatek kvalitních speciálních pedagogů a asistentů pedagoga	3
• Podpora rodiny v rámci ČG	0

### Příležitosti

Příležitosti	Počet bodů
• Měkké projekty škol – spolupráce v celém regionu škol i praxe	1
• Projekty NNO a dalšího vzdělávání – kroužky pro děti	0
• Spolupráce s knihovnami	2
• Zapojení dětí	4
• Odborníci – odborné portály pro potřeby škol (odborníci, vhodnost zdrojů), DVPP	1
• Provázanost s rodinou	3
• Vzdělávání rodin – motivace	5
• Školní třídní časopis	1
• Příloha do Kurýra	0
• Zpětná vazba, otevřená škola	3
• Škola musí reagovat na stoupající poptávku společnosti	0



## Hrozby

Příležitosti	Počet bodů
<ul style="list-style-type: none"><li>Málo pedagogů (nízké platy, nemožnost realizovat projekty startovacích bytů pro učitele</li></ul>	6
<ul style="list-style-type: none"><li>Administrativa – výkazy</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>Neustále změna legislativy – podpora v rámci RVP (nejen projekt)</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>Zúžený pohled dle aprobovanosti (úzce zaměřená aprobace bez nadhledu na gramotnost)</li></ul>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>ZŠ neznají KOV (konkretizované očekávané výstupy) MŠ, neznají standard</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>Omezení ze strany RVP, aby byl čas na rozvojové aktivity</li></ul>	1

## Workshop scénické čtení: Už je tady zas

Program pokračoval workshopem projektu listování z cyklu scénických čtení se zapojením odborníku Lukáše Hejlíka a Alana Novotného. Výstup workshopu je zaznamenán na samostatné hodnotící zprávě.

## Společné sdílení a ostatní informace

Poslední bod jednání se věnoval výměně zkušeností a informací. Členové PS se věnovali především:

- Realizace scénického čtení na školách.

Setkání bylo ukončeno společnou domluvou data dalšího setkání, které se uskuteční **2. listopadu 2018 od 13.00 hodin v zasedací místnosti MAP.**

## Nadcházející akce MAP:

**MAP Říčansko a Elixír do škol**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. 10. 2018 od 14.00 hodin

ZŠ u Říčanského lesa

**Učíci se síť MŠ Jevany**

4. 10. 2018 v 9.00 hodin

MŠ Jevany

**Přílohy zápisu:**

- Pracovní list

Zapsala: M. Kučerová 

Ověřila: Ing. Kůstková



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY